**Методическая разработка урока обществознания в 7 классе**

**Автор** Селезнева Елена Валерьевна,

учитель истории и обществознания

**Тема урока:** Деньги, их функции.

**Цель урока:** расширение и обобщение знаний учащихся о деньгах, знакомство с их свойствами, признаками, функциями.

**Задачи:**

**предметные:**

-познакомить учащихся с экономической ролью денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена;

-раскрыть основные социальные функции денег;

-показать процесс развития денег от примитивных форм до современных сложных модификаций;

- обратить внимание учащихся на противоречивую природу денег, выступающих и как цель экономической деятельности, и как важный инструмент её реализации;

**метапредметные:**

- способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; овладение основами коммуникативной рефлексии в работе с текстами;

**личностные:**

- формировать разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.

**Методы обучения:** частично-поисковый, практический, объяснительно – иллюстративный.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Литература и источники, используемая в ходе урока:**

1. учебник Обществознание 7 класс под ред. Боголюбова Л.Н.;

2. О. А. Котова, Т. И. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь/учебное пособие для общеобразовательных учреждений, 3-е изд. М.: «Просвещение»., 2015.

3. Татищев В.И. История российская. T.VII. Л. 1968,

4. <https://www.youtube.com/watch?v=hJkwZMarzdw&feature=emb_logo>

**Оборудование, используемое в ходе урока:**

-презентация «Деньги, их функции»;

-мультимедиапроектор;

- компьютер;

- дидактический раздаточный материал;

- mp 4 «Галилео. История изобретений. Деньги.» www. Galileo – tv.ru.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Этапы урока:**

1. Организационный этап;
2. Этап актуализации знаний;
3. Этап изучения нового материала;
4. Динамическая пауза;
5. Этап первичного закрепления знаний;
6. Этап контроля и коррекции;
7. Этап рефлексии;
8. Итог урока

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Время, отводимое на этап** |
| Организационный этап | Приветствует детей, создаёт рабочую обстановку.Загадывает детям загадку:*Чтоб продукты потреблять,* *В платьях модных щеголять,* *Чтобы вкусно есть и пить,* *Нужно все это … (купить)*-Правильно, практически каждый день каждый из нас ходит в магазин, что бы что –то купить, а значит удовлетворить свои потребности в чём – либо. А что нам нужно иметь, чтобы что – либо купить? Подсказкой будет загадка:*«В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем.» (ответ детей – деньги).*- Правильно, сегодня на уроке мы будем говорить о деньгах. Запишите в тетрадь сегодняшнюю дату и тему урока «Деньги и их функции». - Ребята, что вы знаете о деньгах? (ответы детей)- Что еще вы хотели бы узнать о деньгах? (предполагаемый ответ – «Для чего еще нужны деньги? Как они появились?»-Сегодня на уроке мы должны будем с вами узнать как можно больше о сущности и предназначении денег, познакомиться с функцией и классификацией денег. – это наша **главная цель** на сегодняшнем занятии. Но сперва давайте вспомним, что мы знаем об экономике.Задаёт детям вопросы:*- Где мы можем купить все, что нам нужно?**- А за что мы можем купить любой товар?**-Подсказкой будет загадка:**«В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем.»**-Что вы знаете о деньгах?**-Что хотели бы узнать нового?*Предлагает определить тему урока.Объявляет тему урока «Деньги, их функции».Предлагает детям записать число и тему урока в рабочую тетрадь.Называет главную цель урока:*-Сегодня на уроке мы должны будем с вами узнать как можно больше о сущности и предназначении денег, познакомиться с функцией и классификацией денег. Но сперва давайте вспомним что мы знаем об экономике.* | Отвечают на приветствие учителяОтгадывают загадку.Отвечают на вопросы.Отгадывают загадкуЗаписывают в тетрадь дату и тему урокаВысказывают предположения, отвечают на вопросы | 2мин. |
| Этап актуализации знаний | Задаёт вопросы по ранее изученному материалу:*-Назовите основную цель экономической деятельности.* *-Как обмен решает задачи экономики?**-Что такое стоимость?**-Что такое торговля?*-Как вы думаете, существует ли товар, способный выполнять роль всеобщего эквивалента при обмене товаров?-Ребята, пока мы не изучили новую тему урока, вам сложно ответить на этот вопрос. Мы попробуем вернуться к нему в конце нашего урока. | Отвечают на вопросы учителя. Примерные ответы детей:-*Удовлетворение потребностей человека.**-Обмен -процесс движения товара от одного владельца к другому. при отсутствии обмена общество не смогло бы удовлетворять свои неограниченные потребности.**-Это мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность.**-это отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путём купли – продажи.***Вопрос должен вызвать затруднение, т.к. задан по новой теме урока.** | 3мин. |
| Этап изучения новых знаний | -Как же появились деньги, как выглядели первые деньги? Ответить на этот вопрос нам поможет видеоролик «Галилео. История изобретений. Деньги».[4. <https://www.youtube.com/watch?v=hJkwZMarzdw&feature=emb_logo>] . Обратите внимание на слайд, там написано задание, которое вы должны будете выполнить после просмотра.**Задание:** записать в тетрадь:- когда появились деньги?- какие бывают деньги? - Ребята, из видеоролика вы узнали, что на определенном историческом этапе золото и серебро были выделены в качестве общего **эквивалента** при обмене товаров. Как объясняет нам значение слова «Эквивалент» наш словарь, давайте найдем, прочтем вслух. (*Эквивалент –нечто равноценное, равнозначащее, равновесное, равносильное другому, полностью заменяющее его)* [1. стр.158]-Товар, обладавший максимальной ликвидностью, стал деньгами. Найдите в словаре значение слова «деньги» и выпишите определение в тетрадь. [1. стр.154]- Итак, ребята, мы можем обобщить то, что узнали: деньги – это самое ликвидное средство, появившееся как результат экономических взаимоотношений в хозяйственной жизни людей. Деньги появились абсолютно объективно, являются товаром, а товар предназначен для обмена.- Ребята, как называются деньги, которыми мы с вами пользуемся ежедневно? Правильно - рубль. Сейчас я расскажу вам, как появился наш рубль.«Термин «рубль» впервые появляется в XIII в. в Новгороде. Древнерусские монеты чеканились еще в X-XI вв., но татаро-монгольское нашествие прекратило чеканку русских монет. В Новгородской республике, которая не была захвачена татарами, денежная система продолжала развиваться, сохраняя основные принципы денежного обращения в стране.На землях ильменских славян в XI в. сложилась Новгородская феодальная республика, которая просуществовала более 300 лет.Новгородская феодальная республика торговала с Фландрией и Ганзейскими городами (Ганза); с Югорской землей (Югра); со Скандинавией; с Астраханью; с Константинополем. Новгородские купцы вели торговлю со Швецией, городами Германии и Дании. Продавали пушнину, воск, лен, кожевенные изделия и сырье. На новгородской земле были крупные монастыри, которые также вели заморскую торговлю.Археологические исследования показывают, что ремесло в Новгороде было высокопрофессиональным и стояло на уровне ремесленного производства передовых европейских и азиатских стран. Производили корабли, сани, орудия труда, в т.ч. станки, рабочие приспособления, посуду, мебель, домашнюю утварь, детские игрушки, музыкальные инструменты, коньки, лыжи, оружие, украшения (из цветных металлов, кости, стекла, янтаря), кожаную обувь, маски скоморохов, мячи. Эти изделия украшали орнаментом с языческой символикой, а предметы из дерева и бересты — резьбой и росписью красками.Земледельцы и мелкие производители платили оброк. Наряду с натуральным оброком существенное значение имели денежные платежи, что способствовало развитию денежных отношений в Новгороде и других русских городах.В Новгороде в XIII в. впервые появляется термин «рубль». Рубль-слиток был платежной и весовой единицей. Существует много объяснений этого названия. В собраниях древних русских законов записано, что название денежной единицы рубль “оттого положено”, что при пересчете денег, кто “10 гривен счел, то на дереве зарубил, и от того руб., или рубль произошел, а полтина тож полруба, ибо так называется у новгородцев рубец” [3. с.217.]Предлагает детям **поработать с текстом учебника** – пункт «Функции денег»[1. стр. 106- 109 ] На основе прочитанного **составить в тетради кластер.** Проверяя работу заполняет кластер на доске.**Функции денег:****-мера стоимости;****-средство обращения;****-средство платежа;****-средство накопления;****-мировые деньги.** | Просматривают видеоролик, выполняют задание учителя. Дают короткие ответы на вопросы.Находят в словаре определение. Один из детей зачитывает вслух.Находят в словаре определение и записывают в тетрадь.Отвечают на вопросы учителя.Читают текст учебника стр. 106- 109 и составляют кластер в тетради.По очереди называют записанные в тетради функции денег. | 20мин |
| Динамическая пауза | 1. И.п.о.с. руки на пояс. 1 наклон назад, 3 наклон влево, 4 и.п. наклонвперед, 6 и.п., 7 наклон вправо. 8 и.п.2. И.п.о.с. 1 левую назад, руки вперед, прогнуться, 2 и.п., 3 – 4 то же сдругой ноги.3. И.п.о.с. руки за спиной согнутые в локтях, 1 присед, 2 и.п.4. И.п.о.с. ходьба на месте (средний темп) | Выполняют упражнения | 1мин |
| Этап первичного закрепления знаний | Организует работу в группах. Учащиеся получают карточки с ситуациями. Их задача - определить, какую функцию играют деньги в каждом случае.**Карточка №1***Единственное их занятие- торговля соболями, белками и другими мехами, которые они продают покупателям и получают назначенную цену деньгами.- Средство обмена ( обращения).***Карточка №2***Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна. – Средство измерения ( мера стоимости).***Карточка №3***В руках воинов- купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные денежные средства.- Средство накопления (сбережения).***Карточка №4***Подмастерье, трудившийся у мастера Мартина уже целый год, сегодня впервые получил жалованье за свою работу. - Средство платежа*.Предлагает детям **выполнить в рабочей тетради задание** №4 на стр. 66. [2. Стр.66]*Задание: укажи, какую функцию выполняют деньги в следующих случаях:*1. *Мужчина получает пенсию.*
2. *Мастер говорит клиенту: «За ремонт вашей обуви вам придётся заплатить 250р.»*
3. *Клиент заплатил мастеру 250руб. за ремонт обуви.*
4. *Служащий получил зарплату и отложил 1000руб., чтобы весной купить сыну велосипед.*

Организовывает **проверку по эталону**, который вывешивает на доске. -*Дети, кто любит считать? Кто любит считать деньги? Давайте вспомним математику и сосчитаем деньги.* *Три рубля рублями, рубль пятаками, три копейки по копейке, рубль и пятак. Сколько всего?5рублей* | Выполняют задание учителяВыполняют задание в рабочей тетради.Сверяют свою работу с эталоном.Внимательно слушают учителя и считают. | 5мин |
| Этап контроля и коррекции знаний | Организует работу в парах. Предлагает детям выполнить **тестовое задание** с взаимопроверкой по ключу.*1. Сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг это …**А) цена**Б) стоимость**В) зарплата**Г) процент**2. Деньги, как средство обращения пришли на смену …**А) сбережениям**Б) прибыли**В) доходы**Г) бартер**3. Нечто равноценное и соответствующее в определённом отношении другому товару это…**А) эквивалент**Б) деньги**В) прибыль**Г) товар**4. Верно ли, что:*  *а) название «копейка» связано с изображением на монете всадника с копьем;*  *б) все больше граждан нашей страны пользуются пластиковыми банковскими картами?* *1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны**5. Верно ли, что:*  *а) роль денег в прошлом могли играть раковины и кусочки меха;*  *б) первые монеты в истории появились в Лидии?* *1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны* | Решают тесты, меняются с соседом по парте и проверяют по ключу. | 5мин |
| Этап рефлексии | Продолжи предложение:Теперь я умею……На уроке мне было сложно…..Было интересно…… | Оценивают свою работу на уроке. | 2мин |
| Итог урока | Подводит итог урока.*-Ребята, давайте вернемся к нашему вопросу, на который вы затруднились ответить в начале урока.**-* *Существует ли товар, способный выполнять роль всеобщего эквивалента при обмене товаров?*Выставляет отметки.Задает домашнее задание.*-Д/з прочитать параграф №13.Вып. практикум в учебнике на стр. 111№1,№3.Вып задание в раб. тетради стр. 65 №3(работа с текстом). Составить синквейн со словом «деньги»* | Отвечают на вопрос:*-Роль всеобщего эквивалента при обмене товаров выполняют деньги.* | 2мин |