**Методическая разработка урока обществознания в 7 классе**

**Автор** Селезнева Елена Валерьевна,

учитель истории и обществознания

**Тема урока:** Деньги, их функции.

**Цель урока:** расширение и обобщение знаний учащихся о деньгах, знакомство с их свойствами, признаками, функциями.

**Задачи:**

**предметные:**

-познакомить учащихся с экономической ролью денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена;

-раскрыть основные социальные функции денег;

-показать процесс развития денег от примитивных форм до современных сложных модификаций;

- обратить внимание учащихся на противоречивую природу денег, выступающих и как цель экономической деятельности, и как важный инструмент её реализации;

**метапредметные:**

- способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; овладение основами коммуникативной рефлексии в работе с текстами;

**личностные:**

- формировать разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.

**Методы обучения:** частично-поисковый, практический, объяснительно – иллюстративный.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Литература и источники, используемая в ходе урока:**

1. учебник Обществознание 7 класс под ред. Боголюбова Л.Н.;

2. О. А. Котова, Т. И. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь/учебное пособие для общеобразовательных учреждений, 3-е изд. М.: «Просвещение»., 2015.

3. Татищев В.И. История российская. T.VII. Л. 1968,

4. <https://www.youtube.com/watch?v=hJkwZMarzdw&feature=emb_logo>

**Оборудование, используемое в ходе урока:**

-презентация «Деньги, их функции»;

-мультимедиапроектор;

- компьютер;

- дидактический раздаточный материал;

- mp 4 «Галилео. История изобретений. Деньги.» www. Galileo – tv.ru.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Этапы урока:**

1. Организационный этап;
2. Этап актуализации знаний;
3. Этап изучения нового материала;
4. Динамическая пауза;
5. Этап первичного закрепления знаний;
6. Этап контроля и коррекции;
7. Этап рефлексии;
8. Итог урока

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Время, отводимое на этап** |
| Организационный этап | Приветствует детей, создаёт рабочую обстановку.  Загадывает детям загадку:  *Чтоб продукты потреблять,*  *В платьях модных щеголять,*  *Чтобы вкусно есть и пить,*  *Нужно все это … (купить)*  -Правильно, практически каждый день каждый из нас ходит в магазин, что бы что –то купить, а значит удовлетворить свои потребности в чём – либо. А что нам нужно иметь, чтобы что – либо купить? Подсказкой будет загадка:  *«В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем.» (ответ детей – деньги).*  - Правильно, сегодня на уроке мы будем говорить о деньгах. Запишите в тетрадь сегодняшнюю дату и тему урока «Деньги и их функции».  - Ребята, что вы знаете о деньгах? (ответы детей)  - Что еще вы хотели бы узнать о деньгах? (предполагаемый ответ – «Для чего еще нужны деньги? Как они появились?»  -Сегодня на уроке мы должны будем с вами узнать как можно больше о сущности и предназначении денег, познакомиться с функцией и классификацией денег. – это наша **главная цель** на сегодняшнем занятии. Но сперва давайте вспомним, что мы знаем об экономике.  Задаёт детям вопросы:  *- Где мы можем купить все, что нам нужно?*  *- А за что мы можем купить любой товар?*  *-Подсказкой будет загадка:*  *«В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем.»*  *-Что вы знаете о деньгах?*  *-Что хотели бы узнать нового?*  Предлагает определить тему урока.  Объявляет тему урока «Деньги, их функции».  Предлагает детям записать число и тему урока в рабочую тетрадь.  Называет главную цель урока:  *-Сегодня на уроке мы должны будем с вами узнать как можно больше о сущности и предназначении денег, познакомиться с функцией и классификацией денег. Но сперва давайте вспомним что мы знаем об экономике.* | Отвечают на приветствие учителя  Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы.  Отгадывают загадку  Записывают в тетрадь дату и тему урока  Высказывают предположения, отвечают на вопросы | 2мин. |
| Этап актуализации знаний | Задаёт вопросы по ранее изученному материалу:  *-Назовите основную цель экономической деятельности.*  *-Как обмен решает задачи экономики?*  *-Что такое стоимость?*  *-Что такое торговля?*  -Как вы думаете, существует ли товар, способный выполнять роль всеобщего эквивалента при обмене товаров?  -Ребята, пока мы не изучили новую тему урока, вам сложно ответить на этот вопрос. Мы попробуем вернуться к нему в конце нашего урока. | Отвечают на вопросы учителя. Примерные ответы детей:  -*Удовлетворение потребностей человека.*  *-Обмен -процесс движения товара от одного владельца к другому. при отсутствии обмена общество не смогло бы удовлетворять свои неограниченные потребности.*  *-Это мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность.*  *-это отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путём купли – продажи.*  **Вопрос должен вызвать затруднение, т.к. задан по новой теме урока.** | 3мин. |
| Этап изучения новых знаний | -Как же появились деньги, как выглядели первые деньги? Ответить на этот вопрос нам поможет видеоролик «Галилео. История изобретений. Деньги».[4. <https://www.youtube.com/watch?v=hJkwZMarzdw&feature=emb_logo>] . Обратите внимание на слайд, там написано задание, которое вы должны будете выполнить после просмотра.  **Задание:** записать в тетрадь:  - когда появились деньги?  - какие бывают деньги?  - Ребята, из видеоролика вы узнали, что на определенном историческом этапе золото и серебро были выделены в качестве общего **эквивалента** при обмене товаров. Как объясняет нам значение слова «Эквивалент» наш словарь, давайте найдем, прочтем вслух. (*Эквивалент –нечто равноценное, равнозначащее, равновесное, равносильное другому, полностью заменяющее его)*  [1. стр.158]  -Товар, обладавший максимальной ликвидностью, стал деньгами. Найдите в словаре значение слова «деньги» и выпишите определение в тетрадь. [1. стр.154]  - Итак, ребята, мы можем обобщить то, что узнали: деньги – это самое ликвидное средство, появившееся как результат экономических взаимоотношений в хозяйственной жизни людей. Деньги появились абсолютно объективно, являются товаром, а товар предназначен для обмена.  - Ребята, как называются деньги, которыми мы с вами пользуемся ежедневно? Правильно - рубль. Сейчас я расскажу вам, как появился наш рубль.  «Термин «рубль» впервые появляется в XIII в. в Новгороде. Древнерусские монеты чеканились еще в X-XI вв., но татаро-монгольское нашествие прекратило чеканку русских монет. В Новгородской республике, которая не была захвачена татарами, денежная система продолжала развиваться, сохраняя основные принципы денежного обращения в стране.  На землях ильменских славян в XI в. сложилась Новгородская феодальная республика, которая просуществовала более 300 лет.  Новгородская феодальная республика торговала с Фландрией и Ганзейскими городами (Ганза); с Югорской землей (Югра); со Скандинавией; с Астраханью; с Константинополем. Новгородские купцы вели торговлю со Швецией, городами Германии и Дании. Продавали пушнину, воск, лен, кожевенные изделия и сырье. На новгородской земле были крупные монастыри, которые также вели заморскую торговлю.  Археологические исследования показывают, что ремесло в Новгороде было высокопрофессиональным и стояло на уровне ремесленного производства передовых европейских и азиатских стран. Производили корабли, сани, орудия труда, в т.ч. станки, рабочие приспособления, посуду, мебель, домашнюю утварь, детские игрушки, музыкальные инструменты, коньки, лыжи, оружие, украшения (из цветных металлов, кости, стекла, янтаря), кожаную обувь, маски скоморохов, мячи. Эти изделия украшали орнаментом с языческой символикой, а предметы из дерева и бересты — резьбой и росписью красками.  Земледельцы и мелкие производители платили оброк. Наряду с натуральным оброком существенное значение имели денежные платежи, что способствовало развитию денежных отношений в Новгороде и других русских городах.  В Новгороде в XIII в. впервые появляется термин «рубль». Рубль-слиток был платежной и весовой единицей. Существует много объяснений этого названия. В собраниях древних русских законов записано, что название денежной единицы рубль “оттого положено”, что при пересчете денег, кто “10 гривен счел, то на дереве зарубил, и от того руб., или рубль произошел, а полтина тож полруба, ибо так называется у новгородцев рубец” [3. с.217.]  Предлагает детям **поработать с текстом учебника** – пункт «Функции денег»[1. стр. 106- 109 ]  На основе прочитанного **составить в тетради кластер.**  Проверяя работу заполняет кластер на доске.  **Функции денег:**  **-мера стоимости;**  **-средство обращения;**  **-средство платежа;**  **-средство накопления;**  **-мировые деньги.** | Просматривают видеоролик, выполняют задание учителя.  Дают короткие ответы на вопросы.  Находят в словаре определение. Один из детей зачитывает вслух.  Находят в словаре определение и записывают в тетрадь.  Отвечают на вопросы учителя.  Читают текст учебника стр. 106- 109 и составляют кластер в тетради.  По очереди называют записанные в тетради функции денег. | 20мин |
| Динамическая пауза | 1. И.п.о.с. руки на пояс. 1 наклон назад, 3 наклон влево, 4 и.п. наклон  вперед, 6 и.п., 7 наклон вправо. 8 и.п.  2. И.п.о.с. 1 левую назад, руки вперед, прогнуться, 2 и.п., 3 – 4 то же с  другой ноги.  3. И.п.о.с. руки за спиной согнутые в локтях, 1 присед, 2 и.п.  4. И.п.о.с. ходьба на месте (средний темп) | Выполняют упражнения | 1мин |
| Этап первичного закрепления знаний | Организует работу в группах. Учащиеся получают карточки с ситуациями. Их задача - определить, какую функцию играют деньги в каждом случае.  **Карточка №1**  *Единственное их занятие- торговля соболями, белками и другими мехами, которые они продают покупателям и получают назначенную цену деньгами.- Средство обмена ( обращения).*  **Карточка №2**  *Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна. – Средство измерения ( мера стоимости).*  **Карточка №3**  *В руках воинов- купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные денежные средства.- Средство накопления (сбережения).*  **Карточка №4**  *Подмастерье, трудившийся у мастера Мартина уже целый год, сегодня впервые получил жалованье за свою работу. - Средство платежа*.  Предлагает детям **выполнить в рабочей тетради задание** №4 на стр. 66. [2. Стр.66]  *Задание: укажи, какую функцию выполняют деньги в следующих случаях:*   1. *Мужчина получает пенсию.* 2. *Мастер говорит клиенту: «За ремонт вашей обуви вам придётся заплатить 250р.»* 3. *Клиент заплатил мастеру 250руб. за ремонт обуви.* 4. *Служащий получил зарплату и отложил 1000руб., чтобы весной купить сыну велосипед.*   Организовывает **проверку по эталону**, который вывешивает на доске.  -*Дети, кто любит считать? Кто любит считать деньги? Давайте вспомним математику и сосчитаем деньги.* *Три рубля рублями, рубль пятаками, три копейки по копейке, рубль и пятак. Сколько всего?5рублей* | Выполняют задание учителя  Выполняют задание в рабочей тетради.  Сверяют свою работу с эталоном.  Внимательно слушают учителя и считают. | 5мин |
| Этап контроля и коррекции знаний | Организует работу в парах. Предлагает детям выполнить **тестовое задание** с взаимопроверкой по ключу.  *1. Сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг это …*  *А) цена*  *Б) стоимость*  *В) зарплата*  *Г) процент*  *2. Деньги, как средство обращения пришли на смену …*  *А) сбережениям*  *Б) прибыли*  *В) доходы*  *Г) бартер*  *3. Нечто равноценное и соответствующее в определённом отношении другому товару это…*  *А) эквивалент*  *Б) деньги*  *В) прибыль*  *Г) товар*  *4. Верно ли, что:*  *а) название «копейка» связано с изображением на монете всадника с копьем;*  *б) все больше граждан нашей страны пользуются пластиковыми банковскими картами?*  *1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны*  *5. Верно ли, что:*  *а) роль денег в прошлом могли играть раковины и кусочки меха;*  *б) первые монеты в истории появились в Лидии?*  *1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны* | Решают тесты, меняются с соседом по парте и проверяют по ключу. | 5мин |
| Этап рефлексии | Продолжи предложение:  Теперь я умею……  На уроке мне было сложно…..  Было интересно…… | Оценивают свою работу на уроке. | 2мин |
| Итог урока | Подводит итог урока.  *-Ребята, давайте вернемся к нашему вопросу, на который вы затруднились ответить в начале урока.*  *-* *Существует ли товар, способный выполнять роль всеобщего эквивалента при обмене товаров?*  Выставляет отметки.  Задает домашнее задание.  *-Д/з прочитать параграф №13.Вып. практикум в учебнике на стр. 111№1,№3.Вып задание в раб. тетради стр. 65 №3(работа с текстом). Составить синквейн со словом «деньги»* | Отвечают на вопрос:  *-Роль всеобщего эквивалента при обмене товаров выполняют деньги.* | 2мин |