**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

**В 9 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ**

**«СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**С ПРИДАТОЧНЫМИ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ»**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**(0,5 мин.).

Добрый день, ребята. «Как приятно знать, что ты что-то узнал» — говорил английский учёный Генри Бокль, который верил в безграничную силу разума и общественный прогресс. Очень хочется, чтобы сегодняшний урок был для вас приятным временем познания.

Откройте тетради, подпишите число, классная работа.

**- Орфографическая разминка**

***1) РАСЦЕНИВАТЬ –*** *на конце приставки перед глухим согласным пишется С.*

***2) НЯНЧИТЬ –*** *в сочетании НЧ буква Ь не пишется.*

**3) ВЫРАСТАТЬ** – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса –А-.

**4) НАСТОЯННЫЙ (**на травах**) –** написание гласной перед –НН- в страдательном причастии прошедшего времени зависит от спряжения глагола.

**5) НЕБОЛЬШОЙ,** но уютный (дом) – имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что в предложении есть противопоставление.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (ПОВТОРЕНИЕ).**(5 мин)

Сегодня мы продолжаем изучение большой и сложной темы «Сложноподчинённые предложения». Давайте вспомним, что мы узнали на предыдущих уроках

Дети отвечают, учитель координирует

* узнали о строении сложноподчиненных предложений,
* средствах связи между их частями,
* на какие группы делятся сложноподчиненные предложения по значению
* сложноподчиненные предложения с определительными придаточными частями.

**- Различение предложений на слух (цифровой диктант**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Простые | Бессоюзные |  | Сложносочиненные |  | Сложноподчиненные |
| 4 | 1 | 3 | | | 2, 5 |

Учитель читает предложения, называя порядковый номер каждого, а школьники лишь разносят их соответствующие номера по нужным колонкам.

1. Распустились почки на деревьях, прилетели птицы.
2. Не выходи на улицу, потому что уже стемнело.
3. Светило солнце, но было очень холодно.
4. Я поднял книгу, упавшую со стола.
5. Я поднял книгу, которая упала со стола.

Проверка (отвечает 1 ученик)

***Учитель:****А* **теперь ответьте на 2 тестовых задания.** *Вам нужно поставить только букву.*

***СПП состоят:***

*а) только из придаточных предложений;*

*б) из 2 независимых предложений;*

***в)****из главного и придаточного или из главного и нескольких придаточных.*

***Придаточное может стоять:***

*а) только после главного;*

***б)****перед главным, в середине главного и после главного предложения;*

*в) только перед главным.*

**К придаточному определительному задается вопрос:**

а) где, откуда, куда; б) падежные вопросы; в) который, какой.

Обобщим сказанное.

СПП – это вид сложного предложения, для которого характерно деление на две основные части: главную и придаточную. Подчинительная связь в таком предложении обуславливается зависимостью одной части от другой, то есть главная часть предполагает обязательное продолжение мысли. Придаточное подчиняется главному и отвечает на вопросы предложения.

**СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА**(3 мин)

Лингвистический эксперимент.

- Прослушайте предложения. Какие из них можно считать законченными: Школьники работают. Они дружны. Ребятам весело. / Школьники видели. Они думали. Им хотелось. Ребята уверены.

Организация проверки: учащиеся предлагают свои варианты ответов.

Вопросы в заключение проверки: почему эти предложения нельзя считать законченными? Какие вопросы от каждого из сказуемых здесь напрашиваются? Какие придаточные можно присоединить к главному?

(В ходе совместного обсуждения устанавливается, что сказуемые требуют пояснения, или изъяснения)

Вывод: какие придаточные мы будем изучать на уроке? (Придаточные изъяснительные)

Сообщается тема урока в процессе ее совместного поиска и записывается в тетради.

Тема нашего урока «СПП предложения с придаточными изъяснительными».

Из написанной темы как вы думаете, чем будем заниматься, что должны узнать?

1. Узнать, на какие вопросы отвечают придаточные изъяснительные.

2. Выяснить, к чему относятся придаточные изъяснительные – ко всему предложению или к контактному слову.

3. Определить, как присоединяются придаточные изъяснительные к главному предложению.

4. Узнать, какое место может занимать придаточное изъяснительное по отношению к главному.

5. Научиться опознавать придаточные изъяснительные.

6. Научиться составлять схемы СПП.

Подумайте, зачем нам пригодятся эти знания в жизни?

**ПОДГОТОВКА К ВОСПРИЯТИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА**(2 мин)

Лингвистическое моделирование. **(НА ДОСКЕ)**

Замените прямую речь косвенной. Начертите схемы полученных предложений.

Заменить предложение с прямой речью сложноподчинённым предложением с косвенной речью  и записать.  
1) «Сегодня холодно», — задумчиво произнёс Михаил.

(Михаил задумчиво произнёс, что сегодня холодно.)

2) Он пробормотал: «Я принесу для тебя коньки».

(Он пробормотал, что принесёт для меня коньки.)

— Встретили ли вы трудности при выполнении этого задания?

**Вывод**: косвенная речь строится с помощью СПП

**ИЗУЧЕНИЕ, ОСМЫСЛЕНИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**(10 мин)

**Работа с лингвистическим текстом.** Изучив параграф учебника, заполните таблицу «СПП с придаточным изъяснительным». При составлении таблицы опирайтесь на следующие вопросы**:**

* К чему относятся придаточные изъяснительные?
* Какие части речи выступают в качестве контактного слова?
* На какие вопросы отвечают придаточные изъяснительные?
* С помощью чего присоединяются придаточные изъяснительные к главному предложению?

1. Работа с таблицей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отвечают на вопросы** | **Поясняют** | **Прикрепляются** |  |
| Падежные | Речь,  мысли,  чувства | 1. При помощи союзов   ЧТО, КАК, БУДТО, ЧТОБЫ   1. При помощи союзных слов 2. При помощи частицы ЛИ употребленной в значении союза |  |

1. **Первичное закрепление (у доски)**
2. Запишите предложения. Выделите грамматические основы. Определите, на какой вопрос отвечает придаточное изъяснительное предложение и с помощью чего присоединяется к главному.

Я слышал (что?), как в столовой убирали посуду.

Мы лежали у костра, дремали и слушали (что?), как бушевало море, взволнованное ветром.

Я громко закричал ребятам (что?), чтобы они вернулись назад.

Все заметили (что?), что движение по шоссе замедлилось.

Чудилось (что?), что всюду волнуются и несутся куда-то шквалами толпы, рокочет гул тревожных голосов.

ФИЗМИНУТКА

Нужно сесть прямо.

Закрыть глаза.

Представить, что вы вдыхаете аромат цветка... Нежный аромат цветка... Старайтесь вдыхать его не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох. Тело превращается в губку: на вдохе оно впитывает через поры кожи воздух, а на выдохе воздух просачивается наружу. Вдох. Выдох.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**Работа с текстом**

(1) Дорогие читатели, хотите ли вы поговорить с писателями? (2) Ну, скажем, с А.С.Пушкиным, Л.Н.Толстым, М.Горьким?

(3) Встретиться с ними не так уж трудно.

(4) Я могу вам дать их точный адрес.

(5) Он очень короткий: библиотека.

(6) Всё самое важное и интересное, о чём могли бы рассказать вам писатели, вы найдете в их книгах. (7) В библиотеке, где книги стоят рядом на полках, всегда бывает очень тихо. (8) Но прислушайтесь: книги говорят с вами. (9) Они могут рассказать вам замечательную сказку, интересную повесть, от которой у вас будут гореть щеки и уши, с их страниц прозвучат чудесные стихи, которые вы запомните надолго, а может быть, и на всю жизнь.

(10) Из книг вы узнаете, как живут народы разных стран, узнаете о великих открытиях науки и техники, о звездах и планетах, о растениях и животных. (11) Что бы вы ни делали, чем бы вы ни занимались, вам всегда понадобится умный и верный  помощник – книга.

(12) С ней вы облетите нашу необъятную страну и весь земной шар, побываете на далеких планетах, совершите путешествие из настоящего в прошлое и будущее, научитесь понимать и любить людей. (13) Приобретайте самые широкие знания, читайте много и упорно. (*По С.Маршаку*)

**1.** Прочтите про себя.

**2.** Один из учеников читает вслух.

**3.** Найдите и выпишите:

а) односоставное безличное предложение *(3)*;  
б) СПП с придаточным определительным *(7,9)*

в) СПП с придаточным изъяснительным *(10)****.***

**4.** Укажите, какие средства выразительности использованы в предложении № 9. *(Олицетворение, эпитет, метафора).*

**5.** Какова проблема данного текста? *(Роль книги в жизни человека.)*

**6.** Назовите авторскую позицию. *(Книга поможет не только приобрести самые широкие знания, но и научит «понимать и любить людей»)*

**7.** Согласны вы с позицией автора? Докажите это, приведя один-два аргумента. Запишите в тетради, употребляя СПП. (Я думаю, что книга- источник знаний. Мы считаем, что книга учит нас честности, справедливости, доброте. Я уверен в том, что хорошее произведение способно изменить наши взгляды, мнение. Я считаю, что книги развивают мышление и воображение, обогащают словарный запас, повышают, уровень образования, расширяют кругозор.)

**8.** Прослушиваем одного-двух учеников.

К какому **выводу** мы можем прийти?

**Блиц-опрос: верите ли вы, что…**

1.Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы и поясняют слова в главном предложении сложноподчиненного предложения. (ДА)

2.Придаточные изъяснительные присоединяются к главному предложению только при помощи союзов. (НЕТ)

3.Главное и придаточное предложения разделяются запятой.(ДА)

4.Сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными передается косвенная речь. (ДА)

**РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (работа в парах)**

Распределите номера предложений в 2 столбика: СПП с придаточным определительными, местоименно-определительными и СПП с придаточными изъяснительными. **(по эталону)**

1. На обрыве, что возвышался сзади, в светлом небе, чернела одинокая скамья.
2. Казалось, что город устал от зимы.
3. Невдалеке от домика, где жил писатель, рос огромный тополь.
4. Нередко в вагоне происходят такие интересные разговоры, каких не услышишь даже в кругу друзей.
5. По старым охотам знаю, какими прекрасными могут быть последние деньки осени.
6. В бурные осенние ночи, когда гиганты-тополи качались и гудели от налетавшего из-за прудов ветра, ужас разливался от старого замка.
7. **Узнайте, пожалуйста, когда прибывает поезд из Самары**.(синтаксич. Разбор)
8. Следователь догадался, где может скрываться преступник.
9. Я уже знаю, кто будет сегодня петь.
10. Дом, в котором я живу, находится в новом районе

**Вывод:**

В СПП с придаточными определительными придаточное отвечает на вопрос какой?, выполняет функцию определения; в СПП с придаточными изъяснительными придаточное отвечает на падежный вопрос и относится к словам со значением речи, мысли, чувства.

**Ключ**

I столбик:   № 1, 3, 4, 6, 10 ( придаточные определительные)

II столбик:  № 2, 5, 7, 8, 9 ( придаточные изъяснительные)

**Тест (онлайн)**

**Итоги урока.** ***Рефлексия содержания учебного материала***

Если вы согласны с утверждением, то поднимите полоску зеленого цвета, если нет – красного:

1) повторил и закрепил знания, полученные на предыдущих уроках;

2) знаю о СПП с придаточными изъяснительными;

3) могу находить их в тексте;

4) могу самостоятельно построить данные предложения

5) умею чертить схемы предложений;

7) я отвечал на уроке устно

8) и я могу сказать словами английского учёного Генри Бокля «Как приятно знать, что ты что-то узнал».

**Оценивание работы учеников**

Оцените себя по карте самоконтроля. Молодцы! Вы хорошо поработали. Многие тему усвоили. За работу на уроке я ставлю следующие оценки… Ребята, у которых остались вопросы могут подойти за консультацией

**Домашнее задание**

1. Подобрать 10 СПП с придаточным изъявительным из художественных произведений

2. Выполнить упражнение 144 (по заданию) (на выбор)

Спасибо за работу!!!

**Задание: Придумать сложноподчиненные предложения добавив придаточное изъяснительное. ( устно «по цепочке»)**

1. Читая газеты, я часто думаю…
2. Он почувствовал, …
3. Я громко закричал ребятам, чтобы …
4. Тут старик закричал девочке, чтобы …
5. Сообщение о том, … , взволновало всех собравшихся.
6. Я мысленно представляю себе, как …
7. Я помню, когда … .
8. Утром я увидел, что … .

— С помощью каких средств соединяются придаточное и главное предложение в сложноподчиненном? (союзы, союзные слова, указ. слова))

**Задание:**Редактирование предложений. (Работа с картой самоконтроля.)

1. **(слабые ученики).** Исправить грамматические ошибки и записать предложения.  
   1) Учитель сказал, что я завтра буду спрашивать по всему разделу.

( Учитель сказал, что завтра будет спрашивать меня по всему разделу.)  
2) Прохожий спросил, что где находится библиотека.

( Прохожий спросил, где находится библиотека.)  
3) Я хотел узнать,  что сколько ребят участвуют в спектакле.

(Я хотел узнать,  сколько ребят участвуют в спектакле.)

**Распределите номера предложений в 2 столбика:**

**СПП с придаточным определительными, местоименно-определительными и**

**СПП с придаточными изъяснительными**

|  |  |
| --- | --- |
| **СПП с придаточным определительными, местоименно-определительными** | **СПП с придаточными изъяснительными** |
|  |  |

1. На обрыве, что возвышался сзади, в светлом небе, чернела одинокая скамья.
2. Казалось, что город устал от зимы.
3. Невдалеке от домика, где жил писатель, рос огромный тополь.
4. Нередко в вагоне происходят такие интересные разговоры, каких не услышишь даже в кругу друзей.
5. По старым охотам знаю, какими прекрасными могут быть последние деньки осени.
6. В бурные осенние ночи, когда гиганты-тополи качались и гудели от налетавшего из-за прудов ветра, ужас разливался от старого замка.
7. **Узнайте, пожалуйста, когда прибывает поезд из Самары**.(синтаксич. Разбор)
8. Следователь догадался, где может скрываться преступник.
9. Я уже знаю, кто будет сегодня петь.
10. Дом, в котором я живу, находится в новом районе

**Распределите номера предложений в 2 столбика:**

**СПП с придаточным определительными, местоименно-определительными и**

**СПП с придаточными изъяснительными**

|  |  |
| --- | --- |
| **СПП с придаточным определительными, местоименно-определительными** | **СПП с придаточными изъяснительными** |
|  |  |

1. На обрыве, что возвышался сзади, в светлом небе, чернела одинокая скамья.
2. Казалось, что город устал от зимы.
3. Невдалеке от домика, где жил писатель, рос огромный тополь.
4. Нередко в вагоне происходят такие интересные разговоры, каких не услышишь даже в кругу друзей.
5. По старым охотам знаю, какими прекрасными могут быть последние деньки осени.
6. В бурные осенние ночи, когда гиганты-тополи качались и гудели от налетавшего из-за прудов ветра, ужас разливался от старого замка.
7. **Узнайте, пожалуйста, когда прибывает поезд из Самары** .(синтаксический анализ)
8. Следователь догадался, где может скрываться преступник.
9. Я уже знаю, кто будет сегодня петь.
10. Дом, в котором я живу, находится в новом районе.