**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования Администрации Фатежского района**

**МКОУ "Молотычёвская основная общеобразовательная школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Паныхина С. Г.  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ефремова М. К.  приказ № 38 от «31» августа 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Вариант 7**

**(в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г.**

**и ФАОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ**

**24.11.2022 г. № 1025)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Стр. |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.2 | Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Психолого-педагогические особенности и потребности обучающихся с ЗПР | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с  ЗПР | 14 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов | 22 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 32 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных  модулей | 32 |
| 2.1.1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» | 32 |
| 2.1.2 | Рабочая программа учебного предмета «Литература» | 76 |
| 2.1.3 | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» | 98 |
| 2.1.4 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» | 135 |
| 2.1.5 | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» | 158 |
| 2.1.6 | Рабочая программа учебного предмета «История» | 173 |
| 2.1.7 | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» | 219 |
| 2.1.8 | Рабочая программа учебного предмета «География» | 243 |
| 2.1.9 | Рабочая программа учебного предмета «Физика» | 257 |
| 2.1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Химия» | 275 |
| 2.1.11 | Рабочая программа учебного предмета «Биология» | 287 |
| 2.1.12 | Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР» | 312 |
| 2.1.13 | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» | 331 |
| 2.1.14 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» | 355 |
| 2.1.15 | Рабочая программа учебного предмета «Технология» | 376 |
| 2.1.16 | Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 397 |
| 2.1.17 | Рабочая программа учебного предмета « Физическая культура» | 416 |
| 2.2 | Программа формирования универсальных учебных действий | 446 |
| 2.3 | Программа коррекционной работы | 464 |
| 2.4 | Рабочая программа воспитания | 481 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 482 |
| 3.1 | Учебный план | 482 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 489 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 492 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 531 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации Программы  Кадровые условия реализации Программы  Психолого-педагогические условия реализации Программы  Финансово-экономические условия реализации Программы  Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Про-  граммы | 532 |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья». Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, Приказ**ом** Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”**,** Уставом ОО, Федеральным законом «Об образовании в Российской      Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,              Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации в соответствии ФАООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:пояснительную записку;цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР;принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий; рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы, включая программы коррекционных курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса.

Организационный раздел включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или

абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

АООП ООО обучающихся с ЗПР может быть реализована в образовательных организациях разных типов: как в образовательных организациях общего типа, так и в специальных образовательных организациях или специальных классах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР.

## 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавшиху обучающегосязадержку психическогоразвития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихсяс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с ФГОС ООО с привлечением органов самоуправления (совета образовательной организации, попечительского совета, управляющего совета и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией. АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения

обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

### 1.1.1.Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

**Целями реализации** адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР; установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части

образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся c ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

### 1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося с ЗПР, его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; формирование готовности обучающегося с ЗПР к саморазвитию и дальнейшему обучению;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;

учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного общего образования и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей и подростков с ЗПР;

преемственность адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ЗПР, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с ЗПР, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет (5–9 классы). При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет (ФГОС ООО, Раздел 1. Общие положения, п. 17). В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

### Особенности построения содержания образовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) – это учебно- методическая документация на основе ФАОП (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности применительно к определенной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФАООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная организация, разрабатывая основную общеобразовательную программу, использует содержащуюся в ФАООП ООО документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной общеобразовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование и количестве часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, в целом совпадают с соответствующим разделом федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФООП ООО). При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем.

### 1.1.3.Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

**Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временн*о*й перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений,

связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

#### Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует

отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

#### Особенности речевого развития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР превалируют существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обусловливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

#### Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят

промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

#### Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным

способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

***Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала***

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к

поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

### Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие

*специфические* образовательные потребности:

потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно- познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки

информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;

применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемусяс ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые

выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: познавательных, коммуникативных, регулятивных). Вместе с тем, необходимо принимать во внимание особенности формирования когнитивной и регуляторной сферы обучающихся с ЗПР, определяющих их особые образовательные потребности.

В этой связи итоговые достижения обучающихся с ЗПР должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного, в том числе специально сконструированного, педагогического инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

### Структура планируемых результатов

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания;

осознания ценности научного познания;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудового воспитания;

экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами

универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание

информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

универсальные учебные познавательные действия; универсальные учебные коммуникативные действия; универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности

***универсальных учебных познавательных действий***, выделяются: базовые логические действия;

базовые исследовательские действия; работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности

***универсальных учебных коммуникативных действий***, выделяются: общение;

совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности

***универсальных учебных регулятивных действий***, выделяются: самоорганизация (саморегуляция);

самоконтроль (рефлексия); эмоциональный интеллект; принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении: освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний,

умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире; владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

**Результаты освоения Программы коррекционной работы** (ПКР) должны отражать результаты психолого-педагогической работы в образовательной организации, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Планируемые результаты освоения ПКР должны быть представлены в соответствии с основными направлениями коррекционной работы и отражать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую поддержку, которая осуществляется специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом). Планируемые результаты ПКР также отражаются в достижении обучающимся с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования описаны на двух уровнях:

на общем уровне1 (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);

на предметном уровне2 (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).

Планируемые результаты коррекционной работы раскрыты в разделе 2.2.4.5.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

### Результатом патриотического воспитания является:

воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### Результатом гражданского воспитания является:

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

### Результатом духовно-нравственного воспитания является:

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

### Результатом эстетического воспитания является:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### Результатом освоения ценностей научного познания является:

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

### Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### Результатом трудового воспитания является:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

### Результатом экологического воспитания является:

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

### Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении****,*** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,*

проявляющееся:

в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

*Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,* проявляющееся:

в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;

в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;

в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

*Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,* проявляющейся:

в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;

в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

*Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляющейся:

в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;

в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том

числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как инструмент познания;

устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;

аргументировать свою позицию, мнение;

с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

#### Работа с информацией:

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

#### Общение:

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

***Совместная деятельность*** (сотрудничество):

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт;

принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

#### Самоорганизация:

самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Самоконтроль***(рефлексия):

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

#### Эмоциональный интеллект:

различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями; анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программ основного общего образования по учебным предметам:

«Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика»,

«Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры России» на базовом уровне. Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР раскрываются и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов.

## 1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

**ПРОГРАММЫ**

### Общие положения

ФГОС ООО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включает в себя две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего года обучения по программам основного общего образования / тематических модулей;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Система оценки включает, в соответствии с ФООП ООО, процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; портфолио;

внутренний мониторинг образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К *внешним процедурам* относятся:

государственная итоговая аттестация; независимая оценка качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном образовательной организацией.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с ЗПР к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы. Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР. Система оценки результатов освоения образовательной программы должна быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися, в том числе обучающимися с ЗПР, планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ЗПР решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отрабатываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося с ЗПР, следует четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем: оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных

(познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической,

промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся с ЗПР и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с ЗПР, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения, динамических показателей усвоения знаний и развития умений и др.).

### Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обучающимися с ЗПР обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программы коррекционной работы, при условии согласованного педагогического воздействия в условиях образовательной организации и семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Так же, как и для типично развивающихся обучающихся, оценивание достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по следующим направлениям: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Дополнительно фиксируются личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР.

При проведении внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований по оценке достижения личностных результатов обучающихся с ЗПР в образовательной организации необходимо предусмотреть возможность изменения процедуры исследования, адаптации и модификации используемого инструментария, разрабатываемого на федеральном и региональном уровнях, с учетом особенностей развития личностной, регулятивной и познавательной сфер обучающихся с ЗПР.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению личностных результатов обучающихся с ЗПР должен проводиться регулярно и иметь комплексный характер. Целями проведения внутренней оценки достижения личностных результатов должно стать оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося с ЗПР.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с ЗПР используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (заключение консилиума образовательной организации), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

Одним из основных методов оценки достижения личностных результатов обучающимся с ЗПР является метод экспертной оценки. Реализация данного метода в рамках образовательной организации осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся с ЗПР. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются овладение:

универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном

сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов обучающимися с ЗПР осуществляется администрацией образовательной организации с участием специалистов ППк в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Для достижения метапредметных результатов обучающимся с ЗПР необходимо согласованное педагогическое воздействие в условиях образовательной организации и семьи.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР прежде всего должна быть направлена на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов проводится в рамках регулярного внутришкольного мониторинга освоения образовательной программы.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучающимися с ЗПР в образовательной организации необходимо разработать комплекс процедур, адаптирующих процедуры оценивания, предложенные в ФООП ООО. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР выбирается наиболее подходящая процедура. Для обучающихся с ЗПР такими процедурами преимущественно являются использование накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, наблюдение по специальной оценочной схеме за выполнением обучающимся конкретного задания или проекта.

Метапредметные диагностические работы, разработанные для типично развивающихся обучающихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к смысловому чтению необходим правильный подбор текста для чтения с учетом таких особенностей обучающегося с ЗПР, как трудности понимания переносного и скрытого смысла, пословиц и поговорок, трудности восприятия сложных грамматических конструкций и текста с незнакомыми терминами и т.д.

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах

«Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению обучающимися с ЗПР учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) действий и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

### Организация и содержание оценочных процедур

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности обучающихся с ЗПР к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося с ЗПР, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося с ЗПР, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, дипломы, сертификаты участия, благодарности и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся с ЗПР совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности и социальных навыков;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся с ЗПР обобщаются и отражаются в их характеристиках.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося с ЗПР к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. *Государственная итоговая аттестация.* В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и

математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с ЗПР сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов, иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Обучающийся с ЗПР имеет право на предоставление специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с заключением ПМПК.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося с ЗПР.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

портфолио выпускника;

экспертных оценок специалистов ППк, классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося с ЗПР по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории с учетом выбора обучающимся с ЗПР направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

*Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

*Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговой диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

### Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании рекомендаций ППк образовательной организации, АООП ООО обучающихся с ЗПР, мониторинга уровня психофизического развития обучающегося, и в общем виде фиксируются в образовательной программе, индивидуально по обучающемуся – в заключении ППк,

Специальные условияпроведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;

исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогов, родителей, администрации в соответствие с установленными правилами образовательной организации.

Итоговая аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с заключением ПМПК о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

*Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»* включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых ре- зультатов и к структуре тематического планирования.

*Содержание обучения раскрывает* содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, пони- мание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

1. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
2. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* + осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
  + овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
  + овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
  + совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в т.ч. знаний по разным учебным предметам;
  + совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
  + развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения о языке** | Богатство и выразительность русского языка. Лингви- стика как наука о языке.  Основные разделы лингвистики |
| **Язык и речь** | Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.  Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.  Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в т.ч. с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на ос- нове жизненных наблюдений.  Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину.  Сочинения различных видов с опорой на жизненный и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | читательский опыт, сюжетную картину (в т.ч. сочинения-миниатюры).  Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.  Виды чтения: ознакомительное, поисковое |
| **Текст** | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.  Микротема текста. Ключевые слова. Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.  Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.  Повествование как тип речи. Рассказ.  Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).  Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно.  Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.  Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста. |
| **Функциональные азновидности языка** | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях,  языке художественной литературы). |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | Фонетика и графика как разделы лингвистики.  Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.  Система гласных звуков. Система согласных звуков.  Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.  Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.  Фонетический разбор слова.  Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв «е, ё, ю, я.»  Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.  Интонация, её функции. Основные элементы интонации. |
| **Орфография** | Орфография как раздел лингвистики.  Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.  Правописание разделительных «ъ» и «ь». |
| **Лексикология** | Лексикология как раздел лингвистики.  Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | контексту, с помощью толкового словаря).  Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.  Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.  Лексический анализ слов (в рамках изученного). |
| **Морфемика. Орфография** | Морфемика как раздел лингвистики.  Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окон- чание).  Чередование звуков в морфемах (в т.ч. чередование гласных с нулём звука).  Морфемный анализ слов.  Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.  Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизноси мыми согласными (в рамках изученного).  Правописание «ё - о» после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на  «-з (-с)».  Правописание «ы - и» после приставок. Правописание «ы  - и» после «ц». |
| **Морфология. Культура речи. Орфография** | Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.  Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. |
| **Имя существительное** | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.  Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные;  имена существительные одушевлённые и неодушевлён-  ные.  Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.  Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание «ь» на конце имён существительных после шипящих. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных.  Правописание «о - е (ё)» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях имён существительных.  Правописание суффиксов «-чик- - -щик-; -ек- - -ик-(-чик-  )» имён существительных.  Правописание корней с чередованием «а // о «: «-лаг- - - лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - - клон-, -скак- - -скоч-».  Слитное и раздельное написание «не» с именами существительными. |
| **Имя прилагательное** | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их син таксические функции.  Склонение имён прилагательных.  Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).  Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  Правописание «о - е» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.  Слитное и раздельное написание «не» с именами прилагательными. |
| **Глагол** | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.  Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.  Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.  Спряжение глагола.  Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  Правописание корней с чередованием «е // и «: «-бер-- - бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - -мир-  , -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-».  Использование «ь» как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание «-тся « и «-ться» в глаголах, суффиксов «-ова- - -ева-,-ыва- - -ива-».  Правописание безударных личных окончаний глагола.  Правописание гласной перед суффиксом «-л-» в формах прошедшего времени глагола.  Слитное и раздельное написание «не» с глаголами. |
| **Синтаксис. Культура речи.**  **Пунктуация** | Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его |

|  |  |
| --- | --- |
|  | признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.  Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).  Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однород- ными членами (без союзов, с одиночным союзом «и», сою- зами «а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)». Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.  Пунктуационное оформление предложений, осложнён- ных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом «и», союзами «а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)».  Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).  Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами  «и, но, а, однако, зато, да».  Предложения с прямой речью.  Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.  Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики. |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения о языке** | Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. |
| **Язык и речь** | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.  Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. |
| **Текст** | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).  Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи.  Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий. |
| **Функциональные разновидности языка** | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.  Словарная статья. Научное сообщение. |
| **Лексикология. Культура речи** | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.  Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).  Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.  Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.  Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения.  Лексические словари. |
| **Словообразование. Культура речи.**  **Орфография** | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.  Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня «-кас- - -кос» с чередованием «а // о», гласных в приставках «пре-» и «при-». |
| **Морфология. Культура речи. Орфография.**  **Имя существительное** | Особенности словообразования.  Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания «пол-» и «полу-» со словами. |
| **Имя прилагательное** | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.  Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание «н « и «нн» в именах прилагательных. Правописание суффиксов «-к-» и  «-ск-» имён прилагательных.  Правописание сложных имён прилагательных.  Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). |
| **Имя числительное** | Общее грамматическое значение имени числительного.  Синтаксические функции имён числительных.  Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числи тельные.  Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.  Словообразование имён числительных.  Склонение количественных и порядковых имён числительных.  Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.  Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.  Морфологический анализ имён числительных.  Нормы правописания имён числительных: написание «ь» в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. |
| **Местоимение** | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.  Склонение местоимений. Словообразование местоимений.  Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в т.ч. местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений.  Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с «не и ни»; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Глагол** | Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.  Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.  Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.  Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  Нормы словоизменения глаголов.  Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.  Морфологический анализ глаголов.  Использование «ь» как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. |

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения о языке** | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь  языка, культуры и истории народа. |
| **Язык и речь** | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.  Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации. |
| **Текст** | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).  Структура текста. Абзац.  Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).  Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).  Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.  Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). |
| **Функциональные разно- видности языка** | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.  Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).  Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция. |
| **Морфология.**  **Культура речи** | Морфология как раздел науки о языке (обобщение). |
| **Причастие** | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.  Причастия настоящего и прошедшего времени.  Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.  Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.  Морфологический анализ причастий.  Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горя- чий). Употребление причастий с суффиксом «-ся». Согласование причастий в словосочетаниях типа «прич. + сущ.». Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание «н « и «нн» в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание «не» с причастиями.  Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. |
| **Деепричастие** | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.  Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.  Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.  Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание «не» с деепричастиями.  Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.  Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. |
| **Наречие** | Общее грамматическое значение наречий.  Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.  Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий.  Морфологический анализ наречий. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.  Роль наречий в тексте.  Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание «не» с наречиями; «н» и «нн» в наречиях на «-о (-е)»; правописание суффиксов «-а « и «-о» наречий с приставками «из-, до-, с-, в-, на-  , за-»; употребление «ь» после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий «-о « и «-е» после шипящих. |
| **Слова категории состояния** | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи. |
| **Служебные части**  **речи** | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие  самостоятельных частей речи от служебных. |
| **Предлог** | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.  Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов.  Употребление предлогов в речи в соответствии с их зна- чением и стилистическими особенностями.  Нормы употребления имён существительных и место- имений с предлогами. Правильное использование предлогов  «из - с, в - на». Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами «по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез».  Правописание производных предлогов. |
| **Союз** | Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.  Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.  Морфологический анализ союзов.  Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.  Правописание союзов.  Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения. |
| **Частица** | Частица как служебная часть речи.  Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.  Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление |

|  |  |
| --- | --- |
|  | частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.  Морфологический анализ частиц.  Смысловые различия частиц «не» и «ни». Использование частиц «не» и «ни» в письменной речи. Различение приставки  «не-» и частицы «не». Слитное и раздельное написание «не» с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц  «бы, ли, же» с другими словами. Дефисное написание частиц  «-то, -таки, -ка». |
| **Междометия и звукопод- ражательные слова** | Междометия как особая группа слов.  Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.  Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.  Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи. |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения**  **о языке** | Русский язык в кругу других славянских языков. |
| **Язык и речь** | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование; выступление с научным сообщением. Диалог. |
| **Текст** | Текст и его основные признаки.  Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников;  использование лингвистических словарей; тезисы, конспект. |
| **Функциональные разновидности языка** | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.  Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).  Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.  Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. |
| **Синтаксис.**  **Культура речи. Пунктуация** | Синтаксис как раздел лингвистики.  Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания. |
| **Словосочетание** | Основные признаки словосочетания.  Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний.  Нормы построения словосочетаний. |
| **Предложение** | Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.  Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).  Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).  Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).  Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).  Предложения полные и неполные.  Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.  Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами «да», «нет». Нормы построения простого предложения, использования инверсии. |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения** | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.  Способы выражения подлежащего.  Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство - меньшинство», количественными сочетаниями. |
| **Второстепенные члены предложения** | Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.  Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). |
| **Односоставные предложения** | Односоставные предложения, их грамматические признаки.  Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённоличные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односо ставных и двусоставных предложений.  Употребление односоставных предложений в речи. |
| **Простое осложнённое предложение.**  **Предложения**  **с однородными членами** | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.  Однородные и неоднородные определения.  Предложения с обобщающими словами при однородных членах.  Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами «не только... но и, как... так и».  Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов («и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то»). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.  Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом «и». |
| **Предложения**  **с обособленными членами** | Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.  Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в т.ч. приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. |
| **Предложения**  **с обращениями, вводными и вставными конструкциями** | Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.  Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.  Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.  Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. |

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения**  **о языке** | Роль русского языка в Российской Федерации.  Русский язык в современном мире. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Язык и речь** | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).  Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).  Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.  Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.  Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в т.ч. сочинения-миниатюры).  Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.  Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.  Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. |
| **Текст** | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в т.ч. сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.  Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста. |
| **Функциональные разновидности языка** | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).  Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.  Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи:  образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олице творение и другие). |
| **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**  **Сложное предложение** | Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.  Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. |
| **Сложносочинённое**  **предложение** | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи  частей сложносочинённого предложения. Интонационные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.  Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.  Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. |
| **Сложноподчинённое предложение** | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.  Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.  Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.  Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.  Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.  Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. |
| **Бессоюзное**  **сложное предложение** | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.  Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противо- поставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире  в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Сложные предложения с разными видами**  **союзной и бессоюзной связи** | Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. |
| **Прямая**  **и косвенная речь** | Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.  Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с  косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.  Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания. |
| **Повторение**  **и систематизация изученного** | Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ООО**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Личностные результаты освоения программы по русскому языку*** на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1. ***гражданского воспитания:***
   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в т.ч. в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
   * неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
   * представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в т.ч. на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## патриотического воспитания:

* + осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в т.ч. отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## духовно-нравственного воспитания:

* + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в т.ч. коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания послед- ствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность лич- ности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## эстетического воспитания:

* + восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  + осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регуляр- ная физическая активность);
  + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюде- ние правил безопасности, в т.ч. навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая даль- нейшие цели;
  + умение принимать себя и других, не осуждая;
  + умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в т.ч. опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудового воспитания:

* + установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  + интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
  + умение рассказать о своих планах на будущее;

## экологического воспитания:

* + ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
  + повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в т.ч. сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

* + ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, по- ступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

***среды:***

* + освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и

правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

* + потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  + способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

## Познавательные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
  + устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
  + формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  + составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
  + формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их разви- тии в новых условиях и контекстах.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
  + использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
  + использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
  + оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

* + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  + в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

* + выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  + составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
  + делать выбор и брать ответственность за решение.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных УУД:*

* + владеть разными способами самоконтроля (в т.ч. речевого), самомотивации и рефлек-

сии;

* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

* + объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
  + развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  + выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
  + осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
  + признавать свое и чужое право на ошибку;
  + принимать себя и других, не осуждая;
  + проявлять открытость;
  + осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм вза имодействия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «моз говой штурм» и другие);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

***К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные резуль- таты по отдельным темам программы по русскому языку:***

# Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

# Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художествен- ной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исход- ного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных

правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12) пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5) уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

# Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей тек- ста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его компози- ционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамма- тической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рам- ках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в т.ч. сочинения-миниатюры объё- мом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из линг- вистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

# Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебную тему.

# Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и

правописания слов.

# Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в т.ч. применять знание о правописании разделительных «ъ и ь»).

# Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

# Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизме- няемых приставок и приставок на «-з (-с)»; «ы - и» после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); «ё - о» после шипящих в корне слова; «ы - и» после «ц».

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

# Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

# Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой

опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и не-склоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; «о - е (ё)» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях; суффиксов «-чик- - -щик-, -ек- - -ик-

(-чик-)»; корней с чередованием «а // о»: «-лаг- - -лож; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар-

- -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-»;

употребления и неупотребления «ь» на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание «не « с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

# Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтакси- ческие функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; «о - е» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

# Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предло жении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изу- ченного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием «е //и»; «ь» в глаголах во 2-м лице единственного числа; «-тся» и «-ться» в глаголах; суффиксов «-ова- - -ева-, - ыва- - -ива-»; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом «-л-» в формах прошед- шего времени глагола; слитного и раздельного написания «не» с глаголами.

# Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме имени-тельного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем

прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в пред ложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог по образцу.

# 6 КЛАСС

***К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:***

# Общие сведения о языке

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

# Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог - рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презента- цию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художествен- ных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного ана- лиза, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложе- ния объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользо- ваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые сло- вари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение второго года

обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

# Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смыс- ловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в т.ч. притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учё- том функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитан- ного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью даль- нейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять глав- ную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать ин- формацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочной лите- ратуры, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

# Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности дей- ствий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функцио- нальных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языко- вого анализа различных видов и в речевой практике.

# Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые сло- вари.

# Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня «-кас- - -кос-» с чередованием «а//о», гласных в приставках «пре-» и «при-» по визуальной опоре.

# Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания «пол- и полу-» со словами по ви- зуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания «н» и «нн» в именах прилагательных, суффиксов «-к-» и «-ск-» имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в т.ч. написание «ь» в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в т.ч. местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего тек- ста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с «не « и «ни «, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах «-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -

ива(ть)» по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания «ь» в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языко- вого анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический разбор предложений (в рамках изученного) при необходимости с визуальной поддержкой; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# КЛАСС

***К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:***

# Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

# Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110

слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предвари- тельному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изло- жения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выбороч- ного изложения не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом

ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

# Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языко- вые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысло-вых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезис- ный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и спра- вочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

# Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально- деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в т.ч. сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в т.ч. сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в т.ч. с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

# Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологиче ские признаки, синтаксические функции.

# Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом «-ся». Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа «прич. + сущ.».

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; «н» и «нн» в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом «-вш-» действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом «-нн-» страдательных причастий прошедшего времени; написания «не» с прича- стиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

# Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий,

применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах дееприча-стий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

# Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания «н» и «нн» в наречиях на «-о» и «-е»; написания суффиксов «-а» и «-о» наречий с приставками «из-, до-, с-, в-, на-, за-»; употребления «ь» на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий «-о» и «-е» после шипящих; написания «е» и «и» в приставках «не-» и «ни-» наречий; слитного и раздельного написания «не» с наречиями.

# Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

# Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

# Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов «из - с», «в - на» в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в т.ч. как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков пре пинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

# Частица.

# Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

# Междометия и звукоподражательные слова

# Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с

междометиями.

# 8 КЛАСС

***К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:***

# Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

# Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (мо- нолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сооб- щением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

# Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально- смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом

от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактирован- ный тексты.

# Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

# Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

# Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

# Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицисти- ческого стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в т.ч. выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложе- ния полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; пря мые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать

виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на ал горитм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами «да», «нет».

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать осо бенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами «не только... но и, как... так и».

Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов («и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то»); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в т.ч. предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в т.ч. приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособ- ления согласованных и несогласованных определений (в т.ч. приложений), дополнений, об- стоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, об- ращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# 9 КЛАСС

***К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:***

# Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

# Язык и речь

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в т.ч. лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

# Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания).

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или кон-

цовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать

своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельно сти.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предва- рительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 280 слов).

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический

анализ текста целостность, связность, информативность).

# Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля;

основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания эле- ментов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

# Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочиненное предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых от ношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

# Сложноподчинённое предложение

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные

слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с не-

сколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и

простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

# Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных

сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

# Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий, типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами

связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с раз-

ными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

# Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету

«Русский язык», в т.ч. всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Изучение учебного предмета «Литература» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература».

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.
2. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.
3. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.
4. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способ- ствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.
5. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного про- цесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.
6. Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каж- дой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.
7. ***Цели изучения литературы на уровне ООО*** состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе. Специальной целью преподавания литературы является целенаправленное развитие у обучающегося с ЗПР способности к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

## Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач,

***которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.***

* 1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.
  2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в т.ч. в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.
  3. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оце- нивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся си- стемы знаний о литературе как искусстве слова, в т.ч. основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса.

Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках досто- верных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фраг- менты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, форми- ровать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литера- турном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием раз- личных источников, владеть навыками их критической оценки.

* 1. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в т.ч. наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Мифология** | Мифы народов России и мира. |
| **Фольклор** | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки |

|  |  |
| --- | --- |
|  | народов России и народов мира (не менее двух). |
| **Литература первой поло- вины XIX века** | И.А. Крылов. Басни (две по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,  «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».  А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие, «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».  М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».  Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сбор- ника «Вечера на хуторе близ Диканьки». |
| **Литература второй поло- вины XIX века** | И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ «Муму».  Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение «Крестьян- ские дети».  Поэма «Мороз, Красный нос» (отрывок «Есть женщины в русских селеньях»).  Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ «Кавказский пленник». |
| **Литература XIX-XX веков** | Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее трех стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова.  Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков  А.П. Чехов (один рассказ по выбору). Например, «Лоша- диная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.  М.М. Зощенко (один рассказ по выбору). Например, «Га- лоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова»,  «Встреча» и другие.  Произведения отечественной литературы о природе и животных (одно произведение по выбору). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.  А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например,  «Корова», «Никита» и другие.  В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». |
| **Литература XX-XXI веков** | Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (одно произведение по выбору). Например, Л.А. Кас- силь. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочки с  Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка» и другие. |
| **Произведения отечествен- ных писателей XIX-XXI веков**  **на тему детства** | В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Ка- закова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, Н.Ю. Абгарян (одно произве- дение по выбору).  Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).  Литература народов Российской Федерации. Стихотво- рения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня со- ловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела». |
| **Зарубежная**  **литература** | Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Снежная королева», «Соловей» и другие. Зарубежная ска- зочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж.Р.Р. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).  Зарубежная проза о детях и подростках (одно произведе- ние по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегу- щих ног», «Зелёное утро» и другие произведения.  Зарубежная приключенческая проза (одно произведение по выбору).  Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.  Зарубежная проза о животных (одно произведение по вы- бору).  Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»;  Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый  клык»; Дж.Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие произведения. |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Античная литература** | Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты). |
| **Фольклор** | Русские былины (одно произведение). Например,  «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки. |
| **Древнерусская литература** | «Повесть временных лет»: фрагмент «Сказание о белго-  родском киселе». |
| **Литература первой поло- вины XIX века** | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».  М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.  А.В. Кольцов. Стихотворения (одно произведение).  Например, «Косарь», «Соловей» и другие. |
| **Литература второй поло- вины XIX века** | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (одно произведение).  «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун под- нялся...».  А.А. Фет. Стихотворения (одно произведение). «Учись у них - у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».  И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Н.С. Лесков. Сказ «Левша».  Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).  А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). Например, «Тол- стый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.  А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». |
| **Литература XX века. Сти- хотворения**  **отечественных поэтов начала XX века** | А.А. Блок «Летний вечер». С.А. Есенин «Пороша». |
| **Стихотворения отечественных поэтов** | Стихотворения О.Ф. Берггольц, B.C. Высоцкого, Е.А. |

|  |  |
| --- | --- |
| **XX века** | Евтушенко, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуд-  жавы (не менее двух стихотворений двух поэтов) |
| **Проза отечественных пи- сателей конца XX – начала XXI века,**  **в т.ч. о Великой**  **Отечественной войне** | Б.Л. Васильев. Слово о писателе. Рассказ «Экспонат N...».  В.Г. Распутин. Слово о писателе.  Рассказ «Уроки французского» (одно произведение по выбору) |
| **Произведения отечественных писателей на тему взрос-**  **ления человека** | Р.П. Погодин «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман  «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире» (одно произведение по выбору) |
| **Произведения современ- ных отечественных писа-**  **телей-фантастов** | А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Время всегда хоро- шее»; С.В. Лукьяненко «Мальчик и Тьма»; В.В. Ледерман  «Календарь ма(й)я» (не менее двух) |
| **Литература народов Рос- сийской**  **Федерации** | М. Карим «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев «Когда на меня навалилась  беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...» (одно произведение) |
| **Зарубежная литература** | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).  Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по вы- бору). Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).  X. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору), Дж.К. Ро- улинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс.  «Дом с характером» |

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Древнерусская литература** | Древнерусские повести: «Поучение» Владимира Моно-  маха (в сокращении). |
| **Литература первой половины XIX века** | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Напри- мер, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и другие.  М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отво- рите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни труд- ную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, мо- лодого опричника и удалого купца Калашникова».  Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». |
| **Литература второй поло- вины XIX века** | И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (одно произведение по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например,  «Русский язык», «Воробей» и другие.  Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».  Н.А. Некрасов. Стихотворения (одно произведение). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Например, «Размышления у парадного подъезда», «Желез- ная дорога» и другие.  Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (одно стихотворение по вы- бору).  М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одно произведение по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие. Произведения отечественных и зарубеж- ных писателей на историческую тему (одно произведение). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера. |
| **Литература конца XIX – начала XX века** | А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например,  «Тоска», «Злоумышленник» и другие.  М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко),  «Челкаш» и другие.  Сатирические произведения отечественных и зарубеж- ных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. |
| **Литература первой поло-**  **вины XX века** | А.С. Грин. Слово о писателе. Феерия «Алые паруса». |
| **Отечественная поэзия первой половины**  **XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности** | Стихотворения на тему мечты и реальности (одно-два по выбору). Например, стихотворения   1. А. Блока, Н.С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и других авторов. 2. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Влади- миром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.   А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например,  «Юшка»,»Неизвестный цветок» и другие. |
| **Литература второй поло-**  **вины XX века** | В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например,  «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие. |
| **Стихотворения отече- ственных поэтов**  **XX- XXI веков** | Стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А.  Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского - 3-4 стихотворения на выбор. |
| **Произведения отечественных прозаиков**  **второй половины XX - начала XXI века** | Ф.А. Абрамов. Слово о писателе. Рассказ «О чём плачут лошади».  Ф.А. Искандер. Слово о писателе. Рассказ «Тринадца- тый подвиг Геракла» (одно произведение по выбору). |
| **Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного**  **пути** | Л.Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т.В. Михеева.  «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йо- ханна?» (не менее двух произведений современных отече- ственных и зарубежных писателей) |
| **Зарубежная литература** | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).  П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волх- вов», «Последний лист», А. де Сент-Экзюпери. Повесть- сказка «Маленький принц». (одно произведение по выбору). |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Древнерусская литература** | Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского». |
| **Литература XVIII века** | Д.И. Фонвизин. Слово о писателе. Комедия «Недо-  росль». |
| **Литература первой поло- вины XIX века** | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Напри- мер, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие траге- дии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Саль- ери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».  М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таин- ственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. По- эма «Мцыри».  Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор». |
| **Литература второй поло- вины XIX века** | И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например,  «Ася», «Первая любовь».  Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).  Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). |
| **Литература первой поло- вины XX века. Произведе- ния**  **писателей русского зару- бежья** | И.С. Шмелёв.  Рассказ «Как я стал писателем». М.А. Осоргин. Слово о писателе. Рассказ «Пенсне». |
| **Поэзия первой половины XX века** | В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, быв- шее с Владимиром Маяковским летом на даче». Б.Л. Па- стернак. «Красавица моя, вся стать», «Весна в лесу» (1-2 на выбор).  М.И. Цветаева. «Идёшь, на меня похожий...», «Ба- бушке». |
| **Литература второй поло- вины XX века** | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы  «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и дру- гие).  М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».  А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Произве- дения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века (одно произведение по выбору). Например, произведе-  ния Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие. |
| **Произведения отечествен- ных прозаиков второй по- ловины XX-XXI века.** | Е.И. Носов. Слово о писателе. Рассказ «Кукла» («Аки- мыч»). |
| **Произведения отечествен- ных и зарубежных проза- иков второй половины XX-XXI века** | Одно произведение на тему «Человек в ситуации нрав- ственного выбора». Например, произведения В.П. Астафь-  ева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и другие. |
| **Поэзия второй половины XX –**  **начала XXI века (не менее трёх** | Н.А. Заболоцкий. «Русское поле», «Вечер на Оке»,  «Уступи мне, скворец, уголок...».  М.В. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату». |

|  |  |
| --- | --- |
| **стихотворений)** | Е.А. Евтушенко. «Людей неинтересных в мире нет...». |
| **Зарубежная**  **литература** | У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фраг-  менты по выбору). |

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Древнерусская**  **литература** | «Слово о полку Игореве» |
| **Литература XVIII века** | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всерос- сийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).  Г.Р. Державин. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.  Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». |
| **Литература первой поло- вины XIX века** | В.А. Жуковский. Баллады, элегии (одна по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.  А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».  Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дель- виг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее двух стихо- творений по выбору).  А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы»,  «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...»,  «Из Пиндемонти», «К морю», «К...» («Я помню чудное  мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пу- стынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! По- коя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее весе- лье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я па- мятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма  «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».  М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отдел- кой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина»,  «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Даге- стана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман  «Герой нашего времени».  Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». |
| **Отечественная проза пер- вой половины**  **XIX в.** | (одно произведение по выбору). Например, произведе- ния: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского,  «Часы и зеркало» А.А. Бестужева- Марлинского, «Кто вино- ват?» (главы по выбору) А.И. Герцена и другие. |
| **Зарубежная литература** | Данте. «Божественная комедия» (один фрагмент по вы- бору).  У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по вы- бору).  И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (один фрагмент по вы- бору). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дж.Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Напри- мер, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Проща- ние Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд- Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).  Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произ- ведение по выбору). Например, произведения Э. Т.А. Гоф- мана, В. Гюго, В. Скотта и других авторов. |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБ- НОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ ООО**

Результаты обучения по учебному предмету «Литература» оцениваются с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, использование справочной ин- формации.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. ***гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в т.ч. в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в т.ч. с опорой на примеры из литературы;
* представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в т.ч. с опорой на примеры из литературы, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

## патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в т.ч. отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

## духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оцени-

вать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в т.ч. изучаемых литературных произведений;
* осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыки безопасного поведения в сети Интернет;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

## трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность иницииро- вать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в т.ч. при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и обществен- ных интересов и потребностей;

## экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в т.ч. сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

## обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
* потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в т.ч. формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения литературы на уровне ООО у обучающегося будут сформи- рованы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, эта-пов историко-литературного процесса);
* устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и срав- нения, определять критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной

учебной задачи;

* выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умо- заключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литера- турной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной за- дачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение

учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

* публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использо- ванием иллюстративных материалов.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможно стей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных УУД:*

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
* развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

* использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индиви- дуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест- ной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выпол-

нять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направ- лению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне ООО обеспечивают:

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладение элементарными умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
4. овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
5. иметь представление о теоретико-литературных понятиях и уметь использовать их на базовом уровне в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;
6. овладение базовым умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять с направляющей помощью педагога и при помощи «ленты времени» принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
7. овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в т.ч. А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
8. овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
9. овладение умением сопоставлять по опорной схеме или опорным вопросам изучен- ные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
10. совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР) читать, в т.ч. наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
11. овладение умением пересказывать прочитанное произведение по опорным схемам и наводящим вопросам, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
12. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
13. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 200 слов), аннотацию, отзыв;
14. овладение базовыми умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в т.ч. с использованием методов смыслового чтения): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произве- дения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Оне- гин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и уда- лого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих пи- сателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова «Судьба чело- века», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шук- шина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех про- заиков по выбору (в т.ч. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в т.ч. Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Брод- ский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;
15. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
16. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в т.ч. за счет произведений современной литературы;
17. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
18. овладение умением использовать словари и справочники, в т.ч. информационно- справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в т.ч. из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила ин- формационной безопасности.

# 5 КЛАСС

## К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

* начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
* понимать, что литература - это вид искусства, и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
* владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать и оценивать прочитанные произведения:
* определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики по опорной схеме с направляющей помощью педагога;
* понимать смысл теоретико-литературных понятий и учиться с направляющей помощью педагога использовать их в процессе анализа произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж); портрет, пейзаж, художе ственная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; ритм, рифма;
* сопоставлять по опорному плану темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
* сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
* выразительно читать, в т.ч. наизусть произведения, и (или) фрагменты (не менее 3 поэтических произведений, не выученных ранее);
* пересказывать прочитанное произведение по опорным словам, плану, используя подробный, сжатый пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с направ- ляющей помощью педагога формулировать вопросы к тексту;
* участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении; создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
* с направляющей помощью педагога осуществлять начальные умения интерпретации и оценки изученных произведений фольклора и литературы;
* осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития;
* планировать с направляющей помощью педагога собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в т.ч. за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
* участвовать в создании элементарных учебных проектов с направляющей помощью педагога и учиться публично представлять их результаты (с учётом актуального уровня раз- вития обучающихся с ЗПР);
* с направляющей помощью педагога демонстрировать начальные умения использо- вать словари и справочники, в т.ч. в электронной форме; с направляющей помощью педагога пользоваться электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

* иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной ценности литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонаци- онального народа Российской Федерации;
* меть представления об особенностях литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
* осуществлять элементарный смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное (с учётом акту ального уровня развития обучающихся с ЗПР):
* определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, используя справочные материалы; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики по опорной схеме, плану;
* понимать сущность теоретико-литературных понятий и с направляющей помощью педагога использовать их в процессе анализа произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии разви- тия действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма;
* сопоставлять с направляющей помощью педагога произведения, их фрагменты, об- разы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
* сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
* выразительно читать стихи и прозу, в т.ч. наизусть произведения, и (или) фрагменты (не менее 4-5 поэтических произведений, не выученных ранее);
* пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с направляющей помо- щью педагога формулировать вопросы к тексту; участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении; создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не ме- нее 80 слов), писать сочинение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
* владеть умениями интерпретации и оценки изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;
* осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития;
* планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагога, в т.ч. за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
* развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности с направляющей помощью педагога и учиться публично представлять полученные результаты;
* развивать умение использовать словари и справочники, в т.ч. в электронной форме; пользоваться с направляющей помощью педагога электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## К концу обучения в 7 классе обучающийся научится (будет):

* иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной
* ценности литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
* иметь представления о специфике литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
* проводить, с опорой на план, смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), иметь представление, что в литературных про изведениях отражена художественная картина мира:
* анализировать с направляющей помощью педагога произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учи- тывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, да- вать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно- философской, социально-исторической проблематики произведений (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
* понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, поэма, песня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; портрет, пейзаж, интерьер; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа;
* выделять, с направляющей помощью педагога, в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
* сопоставлять по плану произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особен-ности языка;
* сопоставлять изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); выразительно читать стихи и прозу, в т.ч. наизусть (не менее 6-7 поэтических произведений, не выученных ранее), переда вая личное отношение к произведению (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
* пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
* участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
* создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100- 110 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные письменные тексты; с направляющей помощью педагога собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта на предложенную педагогом литературную тему;
* с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изу- ченные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;
* осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
* планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагога, в т.ч. за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
* участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
* развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в т.ч. в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

## К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

* понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
* понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
* проводить с опорой на план, образец смысловой анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР):
* анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особен- ности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать по плану героев - персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять на базовом уровне своё понимание нравственно-философской, социально-исторической проблематики произведений (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя;
* понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художествен ная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; портрет, пейзаж, интерьер; юмор, ирония, сатира, сарказм; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа; афоризм;
* учиться рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-лите- ратурного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
* выделять с направляющей помощью педагога в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
* определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
* сопоставлять по плану, схеме произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста;
* сопоставлять по плану, схеме изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, кино, фотоискусство);
* выразительно читать стихи и прозу, в т.ч. наизусть (не менее 8-9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом акту- ального уровня развития обучающихся с ЗПР);
* пересказывать изученное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
* участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
* создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать с направляющей помощью педагога, материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, эссе, отзыва на самостоятельно выбранную литературную тему, применяя различные виды цитирования;
* с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;
* осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
* планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагога, в т.ч. за счёт произведений современной литературы;
* участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
* cамостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в т.ч. в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в сети Интернет про веренные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## К концу обучения в 9 классе обучающийся научится (будет):

* понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
* понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
* уметь самостоятельно проводить смысловой анализ произведений художественной литературы (от древнерусской до современной) с опорой на предложенный план; анализировать с опорой на образец, план литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), иметь представление об условности художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:
* анализировать по предложенному плану произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать по плану героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; выявлять, с направляющей помощью педагога, формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё пони- мание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить, с

направляющей помощью педагога основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;

* понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и использовать их с направляющей помощью педагога в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другое); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; конфликт; образ автора, повество- ватель, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; реплика, диалог, монолог; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа; афоризм;
* рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени);
* выявлять с направляющей помощью педагога связь между важнейшими фактами биографии писателей (в т.ч. А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи;
* выделять с направляющей помощью педагога в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родожанровую специфику изученного художественного произведения;
* сопоставлять по плану, образцу произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста;
* сопоставлять по плану, образцу изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
* выразительно читать стихи и прозу, в т.ч. наизусть (не менее 9-10 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
* пересказывать изученное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
* участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения;
* создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос;
* с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты;
* собирать с направляющей помощью педагога материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, эссе, отзыва, рецензии на самостоятельно выбранную литературную тему, применяя различные виды цитиро вания;
* с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;
* осознавать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источ- ника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
* планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагога, а также проверенных интернет-ресурсов, в т.ч. за счёт произведений современной литературы;
* участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
* уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в т.ч. в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поискав сети Интернет;
* применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифферен цированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (далее соответственно - программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка, межпредметных связей английского языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по английскому языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в рабочей программе по английскому языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по английскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

## Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компе- тенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9

классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

* свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами английского языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ООО

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

# Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

## Говорение.

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:*

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в т.ч. разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)

изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:*

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в т.ч. характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование (сообщение);
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фо- тографий.

Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

## Аудирование.

*Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:*

* при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
* при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнори ровать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

## Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием ос- новного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сти- хотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.

## Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами не- официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

# Языковые знания и умения.

## Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов со гласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

## Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

* аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

## Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Pre-

sent/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в т.ч. имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

# Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в т.ч. «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые наци ональные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

плана.

# Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов,

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного

содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

## Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего реше- ния;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересу- ющую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в т.ч. характеристика (черты ха- рактера реального человека или литературного персонажа);
* повествование (сообщение);
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофици- ального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 7-8 фраз.

## Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнори ровать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

## Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по зголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в т.ч. рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.

## Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов;
* создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания - до 70 слов.

# Языковые знания и умения.

## Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

## Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

* аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing),

-less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

## Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/а few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

# Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в т.ч. «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гос тей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
* кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

плана.

# Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в т.ч. контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов,

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Сравнение (в т.ч. установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинирован- ный диалог, включающий различные виды диалогов:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказы- ваться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета,

принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в т.ч. характеристика (черты характера реального человека или литературного персо- нажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитан- ного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной ра- боты.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 8-9 фраз.

## Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

## Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникно- вения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с понима- нием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в т.ч. рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

## Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;
* создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания - до 90 слов.

# Языковые знания и умения.

## Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

## Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

* аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous),

-у (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

* словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

## Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Sim- ple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

# Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в си- туациях общения, в т.ч. «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке

Развитие умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
* правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
* кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

# Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного

содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в т.ч. установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. По- сещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, офи- циальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в т.ч. характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование (сообщение);
* выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
* изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
* составление рассказа по картинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 9-10 фраз.

## Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

## Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предпола- гает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информацион-

ного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов.

## Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

* составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами не- официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;
* создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

# Языковые знания и умения.

## Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

## Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

## Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

* аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -апсе/-епсе (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

* конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a

walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present); образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

## Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологиче- ских форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the

road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), попе.

# Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и куль- туры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающи- мися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
* кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
* оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

# Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о зна- чении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в т.ч. установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обы- чаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
* диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в т.ч. характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование (сообщение);
* рассуждение;
* выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
* составление рассказа по картинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

## Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу по- вторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по

началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,

запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

## Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предпола-

гает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержа- щих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного харак- тера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2

* допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов. ***Письменная речь.***

Развитие умений письменной речи:

* + составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
  + заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
  + написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов);
  + создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,

таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания - до 120 слов);

* + заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
  + преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
  + письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100- 120 слов).

# Языковые знания и умения.

## Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

## Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

* + глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
  + имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
  + имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:
  + образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
  + образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
  + образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
  + образование сложных прилагательных путём соединения основы сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
  + образование прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well- behaved);

конверсия:

* + образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

## Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I’d prefer ... /I’d rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

# Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тема- тической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некото- рыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского

языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний

о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

* + писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
  + правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
  + правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
  + кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
  + кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран)

изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

* + кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
  + оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

# Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнако- мых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного

содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в т.ч. установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ООО

В результате изучения английского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Личностные результаты освоения программы*** основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

1. ***Гражданского воспитания:***
   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

* + представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## Патриотического воспитания:

* + осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
  + ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  + уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## Духовно-нравственного воспитания:

* + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
  + активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## Эстетического воспитания:

* + восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
  + осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  + понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  + соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыков безопасного поведения в Интернет-

среде;

* + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, ин-

формационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая даль- нейшие цели;

* + умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
  + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## Трудового воспитания:

* + установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, орга- низации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель- ность;
  + интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметного знания;
  + осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  + осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

## Экологического воспитания:

* + ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения

задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

* + повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окру- жающей среде;
  + осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  + готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## Ценности научного познания:

* + ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  + овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
  + овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

***среды:***

* + освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по про фессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из дру гой культурной среды;
  + способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
  + способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  + навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в т.ч. способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
  + умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в обла- сти концепции устойчивого развития;
  + умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; уме- ние оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  + способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  + воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  + формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  + предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных кри териев).

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комби нациями;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим ра- ботником или сформулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных*

*УУД:*

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями

и условиями общения;

* + выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особен- ностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных УУД:*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм вза имодействия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между чле нами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  + сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

* + выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), кор-

ректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

*УУД:*

* проводить выбор и брать ответственность за решение.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных*

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуа-

ции и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

* + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных УУД:*

* + различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
  + ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  + регулировать способ выражения эмоций.

*У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных УУД:*

* + осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
  + принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
  + осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, ком- пенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

# 5 КЛАСС

***Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения в 5 классе:***

# Владеть основными видами речевой деятельности:

**- *говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5- 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

- ***аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

* ***смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
* ***письменная речь:*** писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

## Владеть фонетическими навыками:

* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

## Владеть орфографическими навыками:

* правильно писать изученные слова;

## Владеть пунктуационными навыками:

* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

***Распознавать*** в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, сло- восочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, - sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -1у, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом шь;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

## Понимать:

* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Pre-

sent/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

* имена существительные во множественном числе, в т.ч. имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

# Владеть социокультурными знаниями и умениями:

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

**Владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в т.ч. контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необхо- димой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**Участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**Использовать иноязычные словари и справочники,** в т.ч. информационно-справоч- ные системы в электронной форме.

# 6 КЛАСС

***Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения в 6 классе:***

# Владеть основными видами речевой деятельности*:*

* ***говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опо- рами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических вы- сказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз);
* ***аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);
* ***смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникнове- ния в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
* ***письменная речь:*** владеть нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах)

изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов);

***Владеть фонетическими навыками:*** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

## Владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

## Владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

***Распознавать*** в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предло- жения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/а few); возвратные, неопреде- лённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

# Владеть социокультурными знаниями и умениями:

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

**Владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в т.ч. контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**Участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**Использовать иноязычные словари и справочники**, в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме;

# Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

**Сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.**

# 7 КЛАСС

***Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обу- чения в 7 классе:***

# Владеть основными видами речевой деятельности:

* ***говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);
* ***аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);
* ***смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
* ***письменная речь:*** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 90 слов);

## Владеть фонетическими навыками:

* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных осо бенностей, в т.ч. применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, вы разительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

## Владеть орфографическими навыками:

* правильно писать изученные слова;

## Владеть пунктуационными навыками:

* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

## Распознавать и понимать

* в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,

-ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -1у, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (blue-eyed);

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
* понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных ком- муникативных типов предложений английского языка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначе- ния больших чисел (до 1 000 000);

# Владеть социокультурными знаниями и умениями:

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического со- держания речи;
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

# Владеть компенсаторными умениями:

* использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в т.ч. контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**Участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**Использовать иноязычные словари и справочники*,*** в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

Сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,

# процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

***Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения в 8 классе:***

# Владеть основными видами речевой деятельности:

* ***говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);
* ***аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
* ***смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
* ***письменная речь:*** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

***Владеть фонетическими навыками:*** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

## Владеть орфографическими навыками:

* правильно писать изученные слова;

## Владеть пунктуационными навыками:

* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

## Распознавать и понимать: в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующих норм лексической сочетаемости;

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, - ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
* понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным су- ществительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; кон- струкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and

...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъяви- тельном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough; отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

# Владеть социокультурными знаниями и умениями:

* осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изу-чаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяс- нить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

# Владеть компенсаторными умениями:

* использовать при чтении и аудировании языковую, в т.ч. контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
* понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
* рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

**Участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**Использовать иноязычные словари и справочники,** в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме;

# Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

**Сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.**

# 9 КЛАСС

***Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения в 9 классе:***

# Владеть основными видами речевой деятельности:

* ***говорение:*** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);
* ***аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, со- держащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной комму- никативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересую- щей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);
* ***смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них инфор мацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
* ***письменная речь:*** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

## Владеть фонетическими навыками:

* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

## Владеть орфографическими навыками:

* правильно писать изученные слова;

## Владеть пунктуационными навыками:

* использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

## Распознавать и понимать:

* в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-

, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice- looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well- behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
* понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I’d prefer .. ./I’d rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилага- тельных (nice long blond hair);

# Владеть социокультурными знаниями и умениями:

* понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
* выражать модальные значения, чувства и эмоции;
* иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
* обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

# Владеть компенсаторными умениями:

* использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в т.ч. контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

**Участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**Использовать иноязычные словари и справочники,** в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме;

# Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

**Сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.**

* + 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

## Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (далее соответственно - про- грамма по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира - пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий. Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие при- ёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математиче- ских умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических постро- ений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирова- ние алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач

- основой учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

## Приоритетными целями обучения математике в 5-9 классах являются:

* формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных си-

туациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпре- тировать и оценивать полученные результаты.

*Основные линии содержания программы по математике в 5-9 классах: «Числа и вы- числения», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».*

Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5-9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов:

в 5-6 классах - курса «Математика»,

в 7-9 классах - курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия».

Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ООО

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты освоения программы по математике включают:

1. ***Патриотическое воспитание:***

* проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

## Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

## Трудовое воспитание:

* установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

## Эстетическое воспитание:

* способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

## Ценности научного познания:

* ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для разви- тия цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня
* своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* необходимостью в формировании новых знаний, в т.ч. формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением познавательными УУД, коммуникативными УУД и регулятивными УУД.

Познавательные УУД обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

## Познавательные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать

аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных УУД:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:*

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных*

*УУД:*

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями об-щения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

*У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть коммуникативных УУД:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обоб- щать мнения нескольких человек;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:*

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных*

*УУД:*

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приоб ретённому опыту.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика», в 7-9 клас- сах - курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» 5-6 КЛАСС**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

*Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах - арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной ло гикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.*

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы.

При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в т.ч. значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в т.ч. и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел бу- дет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5-6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, пред ставленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обу чающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

**Натуральные числа и нуль.**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа.

Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

# Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимнообратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

# Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

# Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в т.ч. на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в т.ч. фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

**Натуральные числа.**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

# Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обык- новенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

# Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

# Буквенные выражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

# Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

# Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в т.ч. на квадратной сетке. Приближённое измере- ние длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда,

куба.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

**5 КЛАСС**

***Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе:***

# Числа и вычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

# Решение текстовых задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени,

скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

# Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в т.ч. фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситу-

ациях.

# 6 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6

***классе.***

# Числа и вычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

# Числовые и буквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

# Решение текстовых задач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,

расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

# Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» 7-9 КЛАСС**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргумен- тированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и

аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

*В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».*

Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями.

В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

*Содержание линии «Числа и вычисления»* служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

*Содержание двух алгебраических линий - «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства»* способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

*Содержание функционально-графической линии* нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики - словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

**Числа и вычисления.**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в т.ч. прямая и обратная пропорциональности.

# Алгебраические выражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

# Уравнения и неравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных урав- нений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

# Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ох* и *Оу.* Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства

функций. Линейная функция, её график. График функции y = |x|. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

**Числа и вычисления.**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

# Алгебраические выражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразо- вание.

# Уравнения и неравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробнорациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных урав- нений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

# Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции *y* = *x*2, *y* = *x*3, *y* = √*x*, *y* = |*х*|.*.* Графическое решение уравнений и систем уравнений.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

**Числа и вычисления.**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными чис

лами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. При-

кидка и оценка результатов вычислений.

# Уравнения и неравенства.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя перемен- ными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

# Функции.

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: *y* = *kx*, *y* = *kx* + *b*, *y* = *k/x, y* = *x*3, *y* =√*x*, *y* = |*х*| и их свойства.

# Числовые последовательности и прогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *п-го* члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *п-*го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *п* членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА»

**7 КЛАСС**

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7

***классе.***

# Числа и вычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

# Алгебраические выражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

# Уравнения и неравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в т.ч. графически. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

# Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции у = |х|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

# 8 КЛАСС

***Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.***

# Числа и вычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

# Алгебраические выражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

# Уравнения и неравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в т.ч. с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

# Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида *y* = *k/х*, *y* = *x*2*, y* = *x*3, *y* =√*x*,

*y* = |*х*|, описывать свойства числовой функции по её графику.

# 9 КЛАСС

***Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.***

# Числа и вычисления.

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

# Уравнения и неравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие

дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в т.ч. с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие

квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

# Функции.

Распознавать функции изученных видов.

Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: *y* = *kx*, *y* = *kx* + *b*, *y* = *k/х*, *y* = *ax*2 *+ bx + c*, *y* = *x*3, *y* =√*x*,

*y* = |*х*| в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

# Числовые последовательности и прогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и гео-метрической прогрессий, суммы первых п членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в т.ч. задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» 7-9 КЛАСС**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

***Целью изучения геометрии*** является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

*Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания:*

«Геометрические фигуры и их свойства»,

«Измерение геометрических величин»,

«Декартовы координаты на плоскости»,

«Векторы»,

«Движения плоскости»,

«Преобразования подобия».

*Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике.* Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и пер- пендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы

треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге. Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество.

Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления).

Параллельный перенос. Поворот.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

**7 КЛАСС**

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни,

размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических за- дач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометри- ческих задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практиче- ские задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

# 8 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении

задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при

решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

# 9 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длицы и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» 7-9 КЛАССЫ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в т.ч. хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

***Цель изучение курса*** - сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в т.ч. в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

*В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно- методические линии:*

«Представление данных и описательная статистика»,

«Вероятность»,

«Элементы комбинаторики»,

«Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит осно-

вой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИ- СТИКА»

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач. Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания. Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке. Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило

умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных.

Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

***классе***

# 7 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные

в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

# 8 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8

***классе***

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм,

графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в т.ч. по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в т.ч. в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в т.ч. при решении задач из других

# 9 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием ком-бинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в т.ч. средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в т.ч. пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в т.ч. в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

## Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (далее соответственно - программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в т.ч. для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных про- грамм, тематического планирования курса учителем.

## Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

* формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной прак тики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
* обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. знаний, умений и навыков работы с ин- формацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжении образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента

практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

***Основные задачи учебного предмета «Информатика»***: сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой транс- формации современного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в т.ч. о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5, 6 КЛАССЕ

**Информация вокруг нас 12 ч.**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Практические работы: №1, №2, №3, №4, №5, №6.

Компьютер 7 ч.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Практические работы: №7, №8, №9, №10, №11

**Подготовка текстов на компьютере 10 ч.**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практические работы: №12, №13, №14, №15, №16.

Компьютерная графика. 6 ч.

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Практические работы: №17, 18.

**Раздел  1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

**Раздел  2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).  Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.  Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Раздел  3. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Раздел  4. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм.  Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

**Цифровая грамотность.**

## Компьютер - универсальное устройство обработки данных.

Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хра- нимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

## Программы и данные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

## Компьютерные сети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

# Теоретические основы информатики.

## Информация и информационные процессы.

Информация - одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

## Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Пре- образование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации

* двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

# Информационные технологии.

## Текстовые документы.

вол).

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, сим-

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования тек-

стов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

## Компьютерная графика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в т.ч. цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

## Мультимедийные презентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

**Теоретические основы информатики.**

## Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

## Элементы математической логики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение),

«или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

# Алгоритмы и программирование.

## Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

## Язык программирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмический

Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Опе-

рации с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные.

Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

## Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

**Цифровая грамотность.**

## Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

## Работа в информационном пространстве.

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

# Теоретические основы информатики.

## Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево.

Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

# Алгоритмы и программирование.

## Разработка алгоритмов и программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмиче- ский Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

## Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в т.ч. в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

# Информационные технологии.

## Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Ре- дактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

## Информационные технологии в современном обществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизай- нер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ООО

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

***В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:***

## Патриотического воспитания:

* + ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

## Духовно-нравственного воспитания:

* + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в т.ч. в Интернете;

## Гражданского воспитания:

* + представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в т.ч. в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

## Ценностей научного познания:

* + сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
  + интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
  + овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
  + сформированность информационной культуры, в т.ч. навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информа- ционных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## Формирования культуры здоровья:

* + осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в т.ч. и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

## Трудового воспитания:

* + интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки
  + информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

## Экологического воспитания:

* + осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в т.ч. с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

## Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

***среды:***

* + освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. существующих в виртуальном пространстве.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

## Познавательные УУД

*Базовые логические действия****:***

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

* + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их разви- тии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* + выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Коммуникативные УУД

*Общение:*

* + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта;
  + принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  + сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## Регулятивные УУД

*Самоорганизация:*

* + выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  + проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
  + учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

* + ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

*Принятие себя и других:*

***-*** осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого до- ступа к любым объёмам информации.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

## К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы умения:

* пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс»,

«обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

* кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
* сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
* оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
* приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
* выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
* получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
* соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
* работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;
* представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
* искать информацию в Интернете (в т.ч. по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в т.ч. экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет,
* базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
* применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

# 8 КЛАСС

## К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения:

* пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
* записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;
* раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
* записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
* раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать алгоритм решения задачи различными способами, в т.ч. в виде блок-схемы;
* составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Чере- пашка», «Чертёжник»;
* использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
* использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
* анализировать предложенные алгоритмы, в т.ч. определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алго- ритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в т.ч. реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

# 9 КЛАСС

## К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения:

* разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
* составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков про- граммирования (Python, C++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмический Язык);
* раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;
* использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
* выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых

данных, в т.ч. с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

* создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значе- ния), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
* использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
* использовать современные интернет-сервисы (в т.ч. коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
* приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;
* использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
* распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в т.ч. кибербуллинг, фишинг).

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное примене- ние федеральной рабочей программы учебного предмета «История».

Программа по истории включает пояснительную записку, содержание обучения, пла- нируемые результаты освоения программы по истории.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.
2. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.
3. ***Целью программы по истории*** является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

## Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонаци- ональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

В содержании обучения выделены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Всеобщая история.**  **История Древнего мира** | Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет  «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. |
| **Первобытность** | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и ро- довые отношения.  Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.  Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. |
| **Древний мир** | Понятие и хронологические рамки истории Древнего  мира. Карта Древнего мира. |
| **Древний Восток** | Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного  мира. |
| **Древний Египет** | Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.  Отношения Египта с соседними народами. Египетское |

|  |  |
| --- | --- |
|  | войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.  Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, па- пирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древ- него Египта (архитектура, рельефы, фрески). |
| **Древние цивилизации Месопотамии** | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказа ния.  Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.  Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона. |
| **Восточное Средиземноморье в древности** | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Воз- никновение Израильского государства. Царь Соломон.  Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. |
| **Персидская держава** | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатра-  пии, управление империей. Религия персов. |
| **Древняя Индия** | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Север- ную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Об- щественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная  культура, научное познание). |
| **Древний Китай** | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шиху- анди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и поддан- ные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религи- озно-философские учения. Конфуций. Научные знания и  изобретения древних китайцев. Храмы. |
| **Древняя Греция.**  **Эллинизм Древнейшая Греция** | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции  (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорий- ских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». |
| **Греческие полисы** | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков».  Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Ре формы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.  Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение.  Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.  Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упа-  док Эллады. |
| **Культура Древней Греции** | Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие  игры в Олимпии. |
| **Македонские завоевания. Эл- линизм** | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Во- стоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. |
| **Древний Рим. Возникновение**  **Римского государства** | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. |
| **Римские завоевания в Среди- земноморье** | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах.  Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. |
| **Поздняя**  **Римская республика. Гражданские войны** | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Граж- данская война и установление диктатуры Суллы. Вос- стание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа  Октавиана. |
| **Расцвет и падение Римской империи** | Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское граждан- ство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Воз- никновение и распространение христианства. Импера- тор Константин I, перенос столицы в Константинополь.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную |

|  |  |
| --- | --- |
|  | части.  Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. |
| **Культура Древнего Рима** | Римская литература, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура.  Пантеон. |
| **Обобщение** | Историческое и культурное наследие цивилизаций  Древнего мира. |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всеобщая история.**  **История Средних веков. Введение** | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. |
| **Народы Европы**  **в раннее Средневековье** | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. «Салическая правда». Принятие франками христианства.  Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.  рождение». Верденский раздел, его причины и зна- чение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы. |
| **Византийская империя в IV-XI вв.** | Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). |
| **Арабы в VI-XI вв.** | Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Рас- цвет литературы и искусства. Архитектура. |
| **Средневековое европейское общество** | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Фе- одальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.  Города - центры ремесла, торговли, культуры. Насе- ление городов. Цехи и гильдии. Городское управление. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на ка- толицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовнорыцарские ордены. Ереси:  причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. |
| **Государства Европы в XII- XV вв.** | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образо- вание централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская импе- рия в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV- XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европей- ских странах в период зрелого Средневековья. Обостре- ние социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, вос- стание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.  Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завое- вания на Балканах. Падение Константинополя. |
| **Культура средневековой Ев- ропы** | Представления средневекового человека о мире. Ме- сто религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: ху- дожники и их творения. Изобретение европейского кни- гопечатания; И. Гутенберг. |
| **Страны Востока в Средние века** | Османская империя: завоевания турок-османов (Бал- каны, падение Византии), управление империей. Поло- жение покоренных народов. Монгольская держава: об- щественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: об- разование государства, власть императоров и управле- ние сегунов. Индия: раздробленность индийских кня- жеств, вторжение мусульман. Делийский султанат.  Культура народов Востока. Литература. Архитек- тура. Традиционные искусства и ремесла. |
| **Государства доколумбовой Америки**  **в Средние века** | Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление ев-  ропейских завоевателей. |
| **Обобщение.** | Историческое и культурное наследие Средних веков. |
| **История России.** | Роль и место России в мировой истории. Проблемы |

|  |  |
| --- | --- |
| **От Руси к Российскому Госу- дарству.**  **Введение** | периодизации российской истории. Источники по исто- рии России. |
| **Народы и государства на тер- ритории нашей страны в древ- ности.**  **Восточная Европа**  **в середине I тыс. н. э.** | Заселение территории нашей страны человеком. Па- леолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваива- ющего хозяйства к производящему. Ареалы древней- шего земледелия и скотоводства; появление металличе- ских орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных вза- имовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного При- черноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Антич- ный Херсонес. Скифское царство в Крыму; Дербент.  Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделе- ние на три ветви - восточных, западных и южных. Сла- вянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их обще- ственный строй и политическая организация. Возникно- вение княжеской власти. Традиционные верования.  Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский кага- нат. Волжская Булгария. |
| **Русь в IX - начале XII вв. Об- разование**  **государства Русь** | Исторические условия складывания русской госу- дарственности: природно-климатический фактор и по- литические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Фор- мирование новой политической и этнической карты кон- тинента.  Первые известия о Руси. Проблема образования гос- ударства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.  Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Визан- тийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Языческий пантеон.  Принятие христианства и его значение. Византий- ское наследие на Руси. |
| **Русь в конце X – начале XII вв.** | Территория и население государства Русь и (или) Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориальнополитическая струк- тура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, ты- сяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за  власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.  Общественный строй Руси: дискуссии в историче- ской науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; цер- ковные уставы.  Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Отношения со странами Центральной, Западной и Се- верной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. |
| **Культурное пространство** | Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседнев-  ная жизнь, сельский и городской быт. Положение жен- щины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.  Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестя- ные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы.  «Слово о Законе и Благодати». Произведения летопис- ного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконо- пись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская,  София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. |
| **Русь в середине XII - начале XIII вв.** | Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смолен- ская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имев- шие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволю- ция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево- Печерский патерик, моление Даниила Заточника,  «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, цер-  ковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева- Польского. |
| **Русские земли и их соседи в се- редине XIII-XIV вв.** | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточ- ную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы рус- ских земель после монгольского нашествия. Система за- висимости русских земель от ордынских ханов (т.н. ор- дынское иго).  Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и  Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.  Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на за- падных границах Руси. Александр Невский: его взаимо- отношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противосто- яние Твери и Москвы. Усиление Московского княже- ства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепле- ние первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской исто- рии. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский. |
| **Народы и государства степной зоны**  **Восточной Европы**  **и Сибири в XIII-XV вв.** | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.  Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и поли- тических связей Руси с Западом и Востоком. |
| **Культурное пространство** | Изменения в представлениях о картине мира в Евра- зии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультур- ные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимо- влияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Руб-  лев. |
| **Формирование единого Рус- ского государства в XV веке** | Борьба за русские земли между Литовским и Мос- ковским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Нов- город и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим кня- жеством Литовским. Падение Византии и рост церков- нополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского госу- дарства. Принятие общерусского Судебника. Формиро- вание аппарата управления единого государства. Пере- мены в устройстве двора великого князя: новая государ- ственная символика; царский титул и регалии; дворцо-  вое и церковное строительство. Московский Кремль. |
| **Культурное пространство** | Изменения восприятия мира. Сакрализация великок- няжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба  (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси. Геннадиевская |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Библия. Развитие культуры единого Русского государ- ства. Летописание: общерусское и региональное. Жи- тийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен ми- рового искусства. Повседневная жизнь горожан и сель-  ских жителей в древнерусский и раннемосковский пери- оды. |
| **Обобщение** | Наш край с древнейших времён до конца XV в. |

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени.**  **Конец XV - XVII в. Введение** | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. |
| **Великие географические открытия** | Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кру- госветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и от- крытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Цен- тральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточ- ного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих гео-  графических открытий конца XV - XVI вв. |
| **Изменения в европейском об- ществе в XVI - XVII вв.** | Развитие техники, горного дела, производства ме- таллов. Появление мануфактур. Возникновение капита- листических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, по- явление новых социальных групп. Повседневная жизнь  обитателей городов и деревень. |
| **Реформация и контр-реформа- ция в Европе** | Причины Реформации. Начало Реформации в Гер- мании; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Кре- стьянская война в Германии. Распространение проте- стантизма в Европе. Кальвиницизм. Религиозные войны.  Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. |
| **Государства Европы в XVI-XVII вв.** | Абсолютизм и сословное представительство. Пре- одоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных импе- рий.  Испания под властью потомков католических коро- лей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габс- бургов. Национально-освободительное движение в Ни- дерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII  и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм |

|  |  |
| --- | --- |
|  | при Людовике XIV.  Англия. Развитие капиталистического предприни- мательства в городах и деревнях. Огораживания. Укреп- ление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.  Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в револю- ционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение револю- ции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Ста- новление английской парламентской монархии.  Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государ- ства. Итальянские земли. Положение славянских наро- дов. Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI - XVII вв.  Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в  Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. |
| **Европейская культура в раннее Новое время** | Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени.М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникно- вение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их от- крытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рацио-  нализма. |
| **Страны Востока в XVI - XVIII вв.** | Османская империя: на вершине могущества. Су- лейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникно- вения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика гос- ударства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного госу-  дарства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв. |
| **Обобщение** | Историческое и культурное наследие Раннего Но-  вого времени. |
| **История России.**  **Россия в XVI-XVII вв.:**  **От Великого княжества к царству Россия в XVI в.** | Завершение объединения русских земель. Княже- ние Василия III. Завершение объединения русских зе- мель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смо- ленской, Рязанской земель. Отмирание удельной си- стемы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в евро-  пейские государства. Органы государственной власти. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении госу- дарством. «Малая дума». Местничество. Местное управ- ление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.  Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глин- ской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Москов- ское восстание 1547 г. Ереси.  Принятие Иваном IV царского титула. Реформы се- редины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Си- стема налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый со- бор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Со- здание стрелецких полков и «Уложение о службе». При- соединение Казанского и Астраханского ханств. Значе- ние включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливон- ская война: причины и характер. Ликвидация Ливон- ского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Си- бирское ханство. Начало присоединения к России Запад- ной Сибири. Социальная структура российского обще- ства. Дворянство. Служилые люди. Формирование Гос- ударева двора и «служилых городов». Торгово-ремес- ленное население городов. Духовенство. Начало закре- пощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Форми- рование вольного казачества. Многонациональный со- став населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к Рос- сии. Служилые татары. Сосуществование религий в Рос- сийском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.  Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Мос- ковские казни 1570 г. Результаты и последствия оприч-  нины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. |
| **Россия в конце XVI в.** | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Шве- цией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение за- крепощения крестьянства: Указ об «Урочных летах».  Пресечение царской династии Рюриковичей. |
| **Смута в России** | Накануне Смуты. Династический кризис. Земский |

|  |  |
| --- | --- |
|  | собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.  Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 г. г. и обострение социально-экономи- ческого кризиса.  Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его при- чинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмит- рия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство само- званца.  Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болот- никова. Перерастание внутреннего кризиса в граждан- скую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева мо- настыря. Выборгский договор между Россией и Шве- цией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Де- лагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступле- ние Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.  Свержение Василия Шуйского и переход власти к  «семибоярщине». Договор об избрании на престол поль- ского принца Владислава и вступление польско-литов- ского гарнизона в Москву. Подъем национально-освобо- дительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Пер- вое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобожде- ние Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Из- брание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью По- сполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заклю- чение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.  Итоги и последствия Смутного времени. |
| **Россия в XVII веке** | Россия при первых Романовых. Царствование Ми- хаила Федоровича. Восстановление экономического по- тенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.  Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодер- жавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тай- ных дел. Усиление воеводской власти в уездах и посте- пенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Мо- розова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Рас- кол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование рели- гиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алек- сеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) ре- форма. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торго- вых связей и развитие хозяйственной специализации ре- гионов Российского государства. Торговый и Новотор- говый уставы. Торговля с европейскими странами и Во- стоком.  Социальная структура российского общества. Гос- ударев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые ино- земцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Со- борное уложение 1649 г. Завершение оформления кре- постного права и территория его распространения. Де- нежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.  Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполи- той: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восста- ние Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхож- дение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656- 1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столк- новения с манчжурами и империей Цин.  Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.  Эпоха Великих географических открытий и рус- ские географические открытия. Плавание Семена Деж- нева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое хан- ство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Ме- жэтнические отношения. Формирование многонацио-  нальной элиты. |
| **Культурное пространство XVI- XVII вв.** | Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникно- вение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.  Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Со- борной площади в Москве. Шатровый стиль в архитек- туре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Ки- рилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалим- ский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астрахан- ский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ камен- ных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искус- ство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.  Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Си- меон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник евро- пейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по исто- рии. |
| **Обобщение** | Наш край в XVI - XVII вв. |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всеобщая история.**  **История Нового времени. XVIII в.**  **Введение.**  **Век Просвещения** | Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рациона- лизма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и полити- ческие идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Гер- манское Просвещение. Распространение идей Просве- щения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества.  «Союз королей и философов». |
| **Государства Европы в XVIII в.** | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парла- ментские монархии. Просвещенный абсолютизм: прави- тели, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая поли- тика власти. Меркантилизм.  Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и созда- ние первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические послед- ствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королев- ская власть и сословия.  Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Герма- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габс- бургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздроблен- ность. Усиление власти Габсбургов над частью итальян- ских земель.  Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление междуна- родных позиций. Реформы в правление Карла III. По- пытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний по- литикой метрополий.  Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Юж- ные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепи- тие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка ко- лонистов со стороны России. Итоги Войны за независи- мость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамерикан- скими штатами независимости. Французская революция конца XVIII в.  Причины революции. Хронологические рамки и ос- новные этапы революции. Начало революции. [Деклара-](https://internet.garant.ru/document/redirect/10135532/0) [ция](https://internet.garant.ru/document/redirect/10135532/0) прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Ро- беспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Терми- дорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный пе- реворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.  Европейская культура XVIII в.  Развитие науки. Новая картина мира в трудах мате- матиков, физиков, астрономов. Достижения в естествен- ных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература |

|  |  |
| --- | --- |
|  | XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художе- ственные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повсе- дневная жизнь обитателей городов и деревень. Между- народные отношения в XVIII в.  Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные за- хваты европейских держав. |
| **Страны Востока в XVIII в.** | Османская империя: от могущества к упадку. Поло- жение населения. Попытки проведения реформ; Селим  III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управле- ния страной. Внешняя политика империи Цин; отноше- ния с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Куль- тура стран Востока в XVIII в. |
| **Обобщение.** | Историческое и культурное наследие XVIII в. |
| **История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.:**  **От царства к империи. Введе- ние.**  **Россия в эпоху преобразований Петра I** | Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.  Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической инду- стрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможен- ный тариф 1724 г. Введение подушной подати.  Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским со- словиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Пере- писи населения (ревизии).  Реформы управления. Реформы местного управле- ния (бурмистры и Ратуша), городская и областная (гу- бернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управ- ления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регуляр- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церков- ная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.  Оппозиция реформам Петра I. Социальные движе- ния в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.  Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его послед- ствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провоз- глашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминиро- вание светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение ино- странных специалистов. Введение нового летоисчисле- ния, гражданского шрифта и гражданской печати. Пер- вая газета «Ведомости». Создание сети школ и специаль- ных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Ака- демии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живо- пись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитек- тура. Памятники раннего барокко.  Повседневная жизнь и быт правящей элиты и ос- новной массы населения. Перемены в образе жизни рос- сийского дворянства. Новые формы общения в дворян- ской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские гос- ударственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и значение петровских преоб- разований. Образ Петра I в русской культуре. Россия по- сле Петра I. Дворцовые перевороты.  Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верхов- ного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепле- ние границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под су- веренитет Российской империи. Война с Османской им- перией.  Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.  Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворян- ского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распростра- нение монополий в промышленности и внешней тор- говле. Основание Московского университета. М.В. Ло- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | моносов и И.И. Шувалов. Россия в международных кон- фликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. При-  чины переворота 28 июня 1762 г. |
| **Россия в 1760-х - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I** | Внутренняя политика Екатерины II. Личность им- ператрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсо- лютизм», его особенности в России. Секуляризация цер- ковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, уме- ренность таможенной политики. Вольное экономиче- ское общество. Губернская реформа. Жалованные гра- моты дворянству и городам. Положение сословий. Дво- рянство - «первенствующее сословие» империи. При- влечение представителей сословий к местному управле- нию. Создание дворянских обществ в губерниях и уез- дах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Националь- ная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетман- ства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация де- ятельности по привлечению иностранцев в Россию. Рас- селение колонистов в Новороссии, Поволжье, других ре- гионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Поли- тика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.  Экономическое развитие России во второй поло- вине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышлен- ность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброч- ных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие кре- стьянских промыслов. Рост текстильной промышленно- сти: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских дина- стий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и других.  Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышне- волоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбит- ская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малорос- сии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | бунт в Москве. Восстание под предводительством Еме- льяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостниче- ский характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.  Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руковод- ством. Присоединение Крыма и Северного Причерномо- рья. Организация управления Новороссией. Строитель- ство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путеше- ствие Екатерины II на юг в 1787 г.  Участие России в разделах Речи Посполитой. Поли- тика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Пер- вый, второй и третий разделы. Борьба поляков за нацио- нальную независимость. Восстание под предводитель- ством Тадеуша Костюшко.  Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укреп- ление абсолютизма через отказ от принципов «просве- щенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о  «трехдневной барщине». Политика по отношению к дво- рянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового пе- реворота 11 марта 1801 г.  Участие России в борьбе с революционной Фран- цией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суво- рова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. |
| **Культурное пространство Рос- сийской империи**  **в XVIII в.** | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении кре- постных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его  «Путешествие из Петербурга в Москву».  Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в Рос- сии. Распространение в России основных стилей и жан- ров европейской художественной культуры (барокко, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | классицизм, рококо). Вклад в развитие русской куль- туры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре рус- ского народа и историческому прошлому России к концу столетия.  Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купече- ство. Крестьянство.  Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Пе- тербурге. Изучение  страны - главная задача российской науки. Геогра- фические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Аме- рики. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Россий- ская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его вы- дающаяся роль в становлении российской науки и обра- зования.  Образование в России в XVIII в. Основные педаго- гические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Ос- нование воспитательных домов в Санкт- Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юноше- ства из дворянства. Московский университет - первый российский университет.  Русская архитектура XVIII в. Строительство Петер- бурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Ба- рокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.  В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изоб- разительное искусство в России, его выдающиеся ма- стера и произведения. Академия художеств в Петер- бурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. |
| **Обобщение** | Наш край в XVIII в. |

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Всеобщая история.**  **История Нового времени XIX - начало XX вв.**  **Введение.**  **Европа в начале XIX в.** | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевате- лям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.  Развитие индустриального общества в первой поло- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | вине XIX в.: экономика, социальные отношения, поли- тические процессы. Промышленный переворот, его осо- бенности в странах Европы и США. Изменения в соци- альной структуре общества. Распространение социали- стических идей; социалисты-утописты. Выступления ра- бочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, ра- дикальных политических течений и партий.  Политическое развитие европейских стран в 1815- 1840-е гг.  Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движе- ний. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распростране-  ние марксизма. |
| **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX вв.** | Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастер- ская мира». Рабочее движение. Политические и социаль- ные реформы. Британская колониальная империя; доми- нионы.  Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспан- сии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.  Италия. Подъем борьбы за независимость итальян- ских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.  Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Про- возглашение Германской империи. Социальная поли- тика. Включение империи в систему внешнеполитиче- ских союзов и колониальные захваты.  Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX вв. Габсбургская им- перия: экономическое и политическое развитие, положе- ние народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг., её итоги.  Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: эконо- мика, социальные отношения, политическая жизнь. Про- блема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861- 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восста- новление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Эко- номическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная ре- волюция. Индустриализация. Монополистический капи- тализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | основных социальных групп. Рабочее движение и проф- союзы. Образование социалистических партий.  Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: за- дачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лу- вертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых госу- дарств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы мо- дернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение. |
| **Страны Азии в XIX - начале XX вв.** | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и со- циальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восста- ние тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоуси-  ления». Восстание «ихэтуаней».  Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.  Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.  Революция 1905-1911 гг. в Иране.  Индия. Колониальный режим. Индийское нацио- нальное движение. Восстание сипаев (1857- 1859). Объ- явление Индии владением британской короны. Полити- ческое развитие Индии во второй половине XIX в. Со- здание Индийского национального конгресса. Б. Тилак,  М.К. Ганди. |
| **Народы Африки в XIX - начале XX вв.** | Завершение колониального раздела мира. Колони- альные порядки и традиционные общественные отноше- ния в странах Африки. Выступления против колонизато-  ров. Англо-бурская война. |
| **Развитие культуры в XIX - начале XX вв.** | Научные открытия и технические изобретения в XIX  - начале XX вв. Революция в физике. Достижения есте- ствознания и медицины. Развитие философии, психоло- гии и социологии. Распространение образования. Техни- ческий прогресс и изменения в условиях труда и повсе- дневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живо- писи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Де-  ятели культуры: жизнь и творчество. |
| **Международные отношения**  **в XIX - начале XX вв.** | Венская система международных отношений. Внеш- неполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные за- хваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков вели- ких держав. Первая Гаагская мирная конференция  (1899). Международные конфликты и войны в конце |

|  |  |
| --- | --- |
|  | XIX - начале XX вв. (испаноамериканская война, русско-  японская война, боснийский кризис). Балканские войны. |
| **Обобщение** | Историческое и культурное наследие XIX в. |
| **История России.**  **Российская империя в первой половине XIX в.**  **Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм** | Проекты либеральных реформ Александра I. Внеш- ние и внутренние факторы. Негласный комитет. Ре- формы государственного управления. М.М. Сперан- ский.  Внешняя политика России. Война России с Фран- цией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Тур- цией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой ис- тории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священ- ный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.  Либеральные и охранительные тенденции во внут- ренней политике. Польская конституция 1815 г. Воен- ные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоден- ствия, Северное и Южное общества. Восстание декабри- стов 14 декабря 1825 г. |
| **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** | Реформаторские и консервативные тенденции в по- литике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регла- ментация общественной жизни: централизация управле- ния, политическая полиция, кодификация законов, цен- зура, попечительство об образовании. Крестьянский во- прос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, са- модержавие, народность». Формирование профессио- нальной бюрократии.  Расширение империи: русско-иранская и русско-ту- рецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и ре- волюции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Сева- стополя. Парижский мир 1856 г.  Сословная структура российского общества. Кре- постное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его осо- бенности в России. Начало железнодорожного строи- тельства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные цен- тры. Городское самоуправление.  Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литера- туры, печати, университетов в формировании независи- мого общественного мнения. Общественная мысль: офи- циальная идеология, славянофилы и западники, зарож- дение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую об-  щественную мысль. Россия и Европа как центральный |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пункт общественных дебатов. |
| **Культурное пространство им- перии**  **в первой половине XIX в.** | Национальные корни отечественной культуры и за- падные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль им- перии. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Ан- тарктиды. Деятельность Русского географического об- щества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в  городе и в усадьбе. Российская культура как часть евро- пейской культуры. |
| **Народы России**  **в первой половине XIX в.** | Многообразие культур и религий Российской импе- рии. Православная церковь и основные конфессии (като- личество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особен- ности административного управления на окраинах им- перии. Царство Польское. Польское восстание 1830- 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская  война. Движение Шамиля. |
| **Социальная и правовая модер- низация страны**  **при Александре II** | Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление обществен- ного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Консти- туционный вопрос. Многовекторность внешней поли- тики империи. Завершение Кавказской войны. Присо- единение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-ту-  рецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. |
| **Россия в 1880-1890-х гг.** | «Народное самодержавие» Александра III. Идеоло- гия самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение обществен- ной самодеятельности. Местное самоуправление и само- державие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отноше- ний.  Пространство империи. Основные сферы и направ- ления внешнеполитических интересов. Упрочение ста- туса великой державы. Освоение государственной тер- ритории.  Сельское хозяйство и промышленность. Порефор- менная деревня: традиции и новации. Общинное земле- владение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость  помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.  Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий во- прос и его особенности в России. Государственные, об- щественные и частнопредпринимательские способы его решения. |
| **Культурное пространство им- перии во второй половине XIX в.** | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический про- гресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печат- ного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становле- ние национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Обще- ственная значимость художественной культуры. Лите- ратура, живопись, музыка, театр.  Архитектура и градостроительство. |
| **Этнокультурный облик империи** | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и рели- гиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодей- ствие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Фин- ляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврей- ский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии  Русской православной церкви и ее знаменитые миссио- неры. |
| **Формирование гражданского общества и ос- новные направления обще- ственных движений** | Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост обще- ственной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образо- вание, суд). Феномен интеллигенции. Общественные ор- ганизации. Благотворительность. Студенческое движе- ние. Рабочее движение. Женское движение.  Идейные течения и общественное движение. Влия- ние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Кон- сервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды.  «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Чер- ный передел» и «Народная воля». Политический терро- ризм. Распространение марксизма и формирование со-  циал-демократии. Группа «Освобождение труда». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I  съезд РСДРП. |
| **Россия на пороге XX в.** | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное разви- тие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экс- портер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социаль- ная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Ра- бочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение жен- щины в обществе. Церковь в условиях кризиса импер- ской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные  движения. |
| **Россия в системе международ- ных отношений** | Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское  сражение. |
| **Первая российская революция 1905-1907 гг.**  **Начало парламентаризма в России** | Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозицион- ное либеральное движение. «Союз освобождения».  «Банкетная кампания». Предпосылки Первой россий- ской революции. Формы социальных протестов. Дея- тельность профессиональных революционеров. Полити- ческий терроризм.  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступле- ния рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массо- вые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-де- мократия: большевики и меньшевики. Либеральные пар- тии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Пра- вомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восста- ние в Москве. Особенности революционных выступле- ний в 1906-1907 гг.  Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избиратель- ная кампания в I Государственную думу. Основные гос- ударственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. |
| **Общество и власть после революции** | Уроки революции: политическая стабилизация и со- циальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершен- ность преобразований и нарастание социальных проти-  воречий. III и IV Государственная дума. Идейно-полити- ческий спектр. Общественный и социальный подъем. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обострение международной обстановки. Блоковая си-  стема и участие в ней России. Россия в преддверии ми- ровой катастрофы. |
| **«Серебряный век» российской культуры** | Новые явления в художественной литературе и ис- кусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искус- ства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.  Развитие народного просвещения: попытка преодо- ления разрыва между образованным обществом и наро- дом. Открытия российских ученых. Достижения гумани- тарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. |
| **Обобщающее**  **повторение по курсу** | Наш край во второй половине XIX - начале XX вв. |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ООО**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1. ***в сфере патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Рос- сии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. ***в сфере гражданского воспитания:*** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3. ***в духовно-нравственной сфере:*** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных по ступков;
4. ***в понимании ценности научного познания:*** осмысление значения истории как зна- ния о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте пред- шествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с пози- ций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
5. ***в сфере эстетического воспитания:*** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6. ***в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:*** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в т.ч. - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7. ***в сфере трудового воспитания:*** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
8. ***в сфере экологического воспитания:*** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельно сти экологической направленности;
9. ***в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:*** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения истории на уровне ООО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
* выявлять характерные признаки исторических явлений;
* раскрывать причинно-следственные связи событий;
* сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

* определять познавательную задачу;
* намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
* систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
* определять новизну и обоснованность полученного результата;
* представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;
* различать виды источников исторической информации;
* высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
* публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных УУД:*

* владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
* владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
* вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
* планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в т.ч. - на региональном материале;
* определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Предметные результаты освоения программы по истории на уровне ООО обеспечивают:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны

с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать итоги и историческое значение событий;

1. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
2. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в т.ч. используя источники разных типов;
3. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
4. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в т.ч. по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
5. умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
6. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
8. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

*Положения* [*ФГОС*](https://internet.garant.ru/document/redirect/401433920/1000) *ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.*

## Предметные результаты изучения истории включают:

1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
2. базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
5. умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпрети- ровать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника; 6) способность рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности истори- ческих личностей в отечественной и всемирной истории;
6. способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
7. осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
8. умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в т.ч. введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», в соответствии с [ФОП](https://internet.garant.ru/document/redirect/405997655/1000) ООО, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах.

Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская рево- люция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрожде- ние страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события). *Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапред*метные компоненты.

***Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:***

1. знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, используя «ленту времени»;
2. знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам, используя алгоритм учебных действий;
3. работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;
4. работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;
5. описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое, используя предварительно составленный план и (или) ключевые слова;
6. анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
7. работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);
8. применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

## Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР при изучении истории (в т.ч. - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

# 5 КЛАСС

## К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

***Знание хронологии, работа с хронологией:***

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию (с использованием «ленты времени»);
* определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, соотносить после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов).

## Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

## Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

## Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью учителя или других участников образовательных отношений) источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

## Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

## Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий древней истории.

## Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

## Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в т.ч. с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сооб- щения, альбома, презентации.

# 5 КЛАСС

## К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

***Знание хронологии, работа с хронологией:***

* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
* называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
* устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей исто-

рии.

## Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших со-

бытий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

* + группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

## Работа с исторической картой:

* + находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
  + извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей
* походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

## Работа с историческими источниками:

* + различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
  + характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
  + находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, об-

разы;ника.

* характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источ-

## Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Сред-

невековья, их участниках;

* + составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
  + рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
  + представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

## Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* + раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений сред- невекового человека о мире;
  + объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  + объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  + проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

## Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* + излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
  + высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

## Применение исторических знаний:

* + объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
  + выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в т.ч. на региональном материале).

# 7 КЛАСС

## К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

***Знание хронологии, работа с хронологией:***

* + называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
  + локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI- XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
  + устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII

вв.

## Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших со-

бытий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

* + группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

## Работа с исторической картой:

* + использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;
  + устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

## Работа с историческими источниками:

* + различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
  + характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
  + проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
  + сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных источников.

## Историческое описание (реконструкция):

* + рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;
  + составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
  + рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
  + представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятни- ков материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

## Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* + раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI-XVII вв. в европейских странах;
  + объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  + объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  + проводить (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющи еся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

## Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* + излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются

отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);

* + выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

## Применение исторических знаний:

* + раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
  + объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
  + выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в т.ч. на региональном материале).

# 8 КЛАСС

## К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

***Знание хронологии, работа с хронологией:***

* + называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
  + устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

## Знание исторических фактов, работа с фактами:

* + указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
  + группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другое); составлять систематические таблицы, схемы.

## Работа с исторической картой:

* + выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

## Работа с историческими источниками:

* + различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения - называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);
  + объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информаци- онную ценность;
  + извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

## Историческое описание (реконструкция):

* + рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
  + составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечествен- ной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
  + составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
  + представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

## Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* + раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;

б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

* + объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  + объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеоб- щей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

## Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* + анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) вы- сказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
  + самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образователь- ных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в т.ч. для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

## Применение исторических знаний:

* + с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как соче- тались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные тради- ции, показывать на примерах;
  + выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в т.ч. на региональном материале).

# 9 КЛАСС

## К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

***Знание хронологии, работа с хронологией:***

* + называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
  + выявлять синхронность и асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;
  + определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

## Знание исторических фактов, работа с фактами:

* + характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;
  + группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другое);
  + составлять с помощью педагога или по образцу систематические таблицы.

## Работа с исторической картой:

* + выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей

истории изучаемого периода;

* + определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## Работа с историческими источниками:

* + извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
  + различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий про-

шлого.

## Историческое описание (реконструкция):

* представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых

событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

* + составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
  + составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
  + представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

## Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* + раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в изучаемый период; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
  + объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
  + самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
  + самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

## Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* + объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;
  + объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

## Применение исторических знаний:

* + распознавать в окружающей среде, в т.ч. в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
  + выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в т.ч. на региональном материале);
  + объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

# УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ

**«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее - Про- грамма модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных ре- зультатов программы ООО, представленных в ФГОС ООО**,** с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

## Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю Рос-

***сии».***

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного

общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отече- ства, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новей- шей истории России на уровне среднего общего образования.

1. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко- просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

## Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

* + формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
  + владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
  + воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  + развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
  + формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфес- сиональном обществе;
  + формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

## Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего

образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (ис- токах), главных итогах и значении.

1. *Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:*
2. При самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы мо- дуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смыс- ловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомен- дуется увеличить на 14 учебных часов;
3. В виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём - 17 учебных часов).

***Таблица 2. Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа курса**  **«История России» (9 класс)** | **Примерное количество часов** | **Программа учебного модуля**  **«Введение в Новейшую**  **историю России»** | **Примерное Кол-во часов** |
| Введение | 1 | Введение | 1 |
| Первая российская революция  1905-1907 гг. | 1 | Февральская и Октябрь-  ская революции 1917 г. | 3 |
| Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие россий- ской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героиче-  ская оборона Севастополя | 2 | Великая Отечественная война  (1941-1945 гг.) | 4 |
| Социальная и правовая модер- низация страны при Алексан- дре II. Этнокультурный облик империи. Формирование граж- данского общества и основные  направления общественных | 19 | Распад СССР. Становле- ние новой России  (1992-1999 гг.) | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| движений |  |  |  |
| На пороге нового века |  | Возрождение страны |  |
| Крымская война. Героическая оборона Севастополя.  Общество и власть после рево- люции. Уроки революции: по- литическая стабилизация и со- циальные преобразования.  П.А. Столыпин: программа си- стемных реформ, масштаб и результаты | 3 | Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| Обобщение | 1 | Итоговое повторение | 1 |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

## Таблица 3. Структура и последовательность изучения модуля

***как целостного учебного курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы курса** | **Примерное количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г. | 3 |
| 3 | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 4 |
| 4 | Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) | 2 |
| 5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |

## Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

## Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в Рос- сии глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

## Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР

22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленин-

града.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории

СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и матери- альные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечествен- ной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

## Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента. РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 -1993 гг.). Ре- ферендум по проекту Конституции.

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране.

Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

## Возрождение страны с 2000-х гг.

*Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.* Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

*Воссоединение Крыма с Россией.*

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Рос- сийской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

*Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» - основные направления национальных проектов 2019-2024 гг.* Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия - Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

## Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.). Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕ- ДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к

себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

## Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1. ***гражданского воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
2. ***патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. ***духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведе- ние и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций *- в области эстетического воспитания*, *на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической дея- тельности экологической направленности.*

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат *осмысление ценности научного познания*, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в т.ч. в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;
* выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;
* оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие);
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информа- ции по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запо- минать и систематизировать информацию.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД: -* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстра тивных материалов, исторических источников и другие.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных УУД:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
* проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм вза- имодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её дости- жению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной ра- боты; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпо- чтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между чле- нами команды, участвовать в групповых формах работы);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направ- лению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать ка- чество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в до- стижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предостав- лению отчёта перед группой.

# НИЕ»

* + 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНА-**

Изучение учебного предмета «Обществознание» предусматривает непосредственное

применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание».

Программа по обществознанию включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в [ФГОС](https://internet.garant.ru/document/redirect/401433920/1000) ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части АООП ООО.
2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодей- ствия социальные нормы.
3. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.
4. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и об- щественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

## Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образова- ния являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в [Конституции](https://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных

источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия пра- вовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В содержании обучения выделены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.

Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек и его социальное окружение** | Биологическое и социальное в человеке. Черты сход- ства и различия человека и животного. Потребности че- ловека (биологические, социальные, духовные). Способ- ности человека.  Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. От- ношения между поколениями. Особенности подростко- вого возраста.  Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.  Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.  Право человека на образование. Школьное образова- ние. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.  Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отноше- ния (деловые, личные).  Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Сво- бодное время подростка.  Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. |
| **Общество, в котором мы жи- вём** | Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.  Социальные общности и группы. Положение чело- века в обществе.  Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | его экономического развития. Виды экономической дея- тельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.  Политическая жизнь общества. Россия - многонаци- ональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.  Культурная жизнь. Духовные ценности, традицион- ные ценности российского народа.  Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобаль- ные проблемы современности. Возможности их реше- ния усилиями международного сообщества и междуна-  родных организаций. |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные ценности и нормы** | Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гума- низм.  Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социаль- ных норм. Традиции и обычаи.  Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравствен- ные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный вы- бор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и че- ловека.  Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. |
| **Человек как участник право- вых отношений** | Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дее- способность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.  Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.  Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. |
| **Основы российского права** | [Конституция](https://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации - основной за- кон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Ос- новы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.  Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возмож-  ности их защиты. Несовершеннолетние как участники |

|  |  |
| --- | --- |
|  | гражданско-правовых отношений.  Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности де- тей и родителей. Защита прав и интересов детей, остав- шихся без попечения родителей.  Основы трудового права. Стороны трудовых отно- шений, их права и обязанности. Трудовой договор. За- ключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой дея- тельности.  Виды юридической ответственности. Гражданско- правовые проступки и гражданско-правовая ответствен- ность. Административные проступки и административ- ная ответственность. Дисциплинарные проступки и дис- циплинарная ответственность. Преступления и уголов- ная ответственность. Особенности юридической ответ- ственности несовершеннолетних.  Правоохранительные органы в Российской Федера- ции. Структура правоохранительных органов Россий- ской Федерации. Функции правоохранительных орга- нов.  Социальные нормы как регуляторы поведения чело- века в обществе. Общественные нравы, традиции и обы- чаи. Как усваиваются социальные нормы. Обществен- ные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уваже- ние социального многообразия.  Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нрав- ственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Мо- ральная ответственность. Право, его роль в жизни чело- века, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация лич- ности. Особенности социализации в подростковом воз- расте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркома- нии и алкоголизма для человека и общества. Социаль- ный контроль. Социальная значимость здорового образа  жизни. |

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек в экономических от- ношениях** | Экономическая жизнь общества. Потребности и ре- сурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собствен-  ность.  Производство - источник экономических благ. Фак- торы производства. Трудовая деятельность. Производи- тельность труда. Разделение труда. Предприниматель- ство. Виды и формы предпринимательской деятельно- сти.  Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложе- ние. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Мно- гообразие рынков.  Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.  Заработная плата и стимулирование труда. Заня- тость и безработица.  Финансовый рынок и посредники (банки, страхо- вые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.  Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.  Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслужива- ние. Страховые услуги. Защита прав потребителя финан- совых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские то- вары и товары длительного пользования. Источники до- ходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный фи- нансовый план. Способы и формы сбережений.  Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государствен- ный бюджет. Государственная бюджетная и денежно- кредитная политика Российской Федерации. Государ- ственная политика по развитию конкуренции. |
| **Человек в мире культуры** | Культура, её многообразие и формы. Влияние ду- ховной культуры на формирование личности. Современ- ная молодёжная культура.  Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.  Образование. Личностная и общественная значи- мость образования в современном обществе. Образова- ние в Российской Федерации. Самообразование.  Политика в сфере культуры и образования в Рос- сийской Федерации.  Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиоз- ные объединения в Российской Федерации.  Что такое искусство. Виды искусств. Роль искус- ства в жизни человека и общества.  Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и инфор- мационная безопасность. Правила безопасного поведе- ния в сети Интернет. |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек в политическом изме- рении** | Политика и политическая власть. Государство - по- литическая организация общества. Признаки государ-  ства. Внутренняя и внешняя политика. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Форма государства. Монархия и республика - основ- ные формы правления. Унитарное и федеративное госу- дарственно-территориальное устройство.  Политический режим и его виды.  Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.  Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обще- стве. Общественно-политические организации. |
| **Гражданин и государство** | Основы конституционного строя Российской Феде- рации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Рос- сия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государ- ства. Россия - светское государство.  Законодательные, исполнительные и судебные ор- ганы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Госу- дарственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федера- ции. Верховный Суд Российской Федерации.  Государственное управление. Противодействие кор- рупции в Российской Федерации.  Государственно-территориальное устройство Рос- сийской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значе- ния, автономная область, автономный округ. Конститу- ционный статус субъектов Российской Федерации.  Местное самоуправление.  [Конституция](https://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации о правовом ста- тусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. |
| **Человек в системе социальных отношений** | Социальная структура общества. Многообразие со- циальных общностей и групп.  Социальная мобильность.  Социальный статус человека в обществе. Социаль- ные роли. Ролевой набор подростка.  Социализация личности.  Роль семьи в социализации личности. Функции се- мьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия - многонациональное государ- ство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная по- литика Российского государства. Социальные кон- фликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведе- ние. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений по- ведения. Социальная и личная значимость здорового об-  раза жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек в современном изме- няющемся мире** | Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, её противоре- чия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.  Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.  Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.  Здоровый образ жизни. Социальная и личная значи- мость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современ- ные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном простран- стве.  Перспективы развития общества. |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ООО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

1. ***гражданского воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гума нитарной деятельности;
2. ***патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, госу дарственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. ***духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответствен- ность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4. ***эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искус-

ства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся соци- альным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и вы- страивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
2. ***трудового воспитания***: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
3. ***экологического воспитания***: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
4. ***ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяю- щимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в т.ч. способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в обла сти концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне ООО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

## Познавательные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания

для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной за-

дачи;

* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умо-

заключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

* + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
  + осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

* + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  + выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

* + выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар гументировать предлагаемые варианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  + делать выбор и брать ответственность за решение.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных УУД:*

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную

оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняю щимся обстоятельствам;

* + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
  + различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
  + ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  + регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

## Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм вза имодействия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом пред- почтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между чле- нами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне ООО обеспечивают:

1. освоение и применение с опорой на алгоритм учебных действий системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в т.ч. нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в т.ч. несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государ- ственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в т.ч. от терроризма и экстремизма;
2. умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в т.ч. защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социаль ный институт;
3. умение с использованием различных источников приводить примеры (в т.ч. моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в т.ч. связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4. умение по образцу классифицировать по разным признакам (в т.ч. устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5. умение после предварительного анализа сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
6. умение после предварительного анализа и (или) по образцу, по алгоритму устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7. умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
9. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в т.ч. процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
10. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в т.ч. извлечений из [Конституции](https://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать под руководством учителя текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11. овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
12. умение по образцу, по алгоритму анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать и оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ, соот- носить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать вы воды, подкрепляя их аргументами;

1. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в т.ч. потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
2. приобретение опыта самостоятельного и под руководством учителя заполнения формы (в т.ч. электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
3. приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

# 6 КЛАСС

## К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

***Человек и его социальное окружение:***

* + осваивать под руководством педагога и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
  + характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать после предварительного анализа основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
  + приводить на основе визуального материала примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
  + классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
  + сравнивать по опорной схеме понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
  + устанавливать и объяснять с помощью педагога взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; использовать с опорой на источник информации полученные знания для объяснения сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников; определять с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
  + решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
  + овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в т.ч. извлечений из [Закона](https://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/0) «Об образовании в Российской Федерации»; составлять по предложенному об- разцу на их основе план, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;
  + искать и извлекать под руководством педагога информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  + анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций в СМИ;
  + оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
  + приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
  + приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических цен- ностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Общество, в котором мы живем:

* + осваивать под руководством педагога и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
  + характеризовать с опорой на план устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
  + приводить с опорой на источник информации примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
  + классифицировать с помощью педагога социальные общности и группы;
  + сравнивать после предварительного анализа социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
  + устанавливать под руководством педагога взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
  + использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
  + определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
  + решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи (в т.ч. задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
  + овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
  + извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
  + анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
  + оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
  + использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в т.ч. потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
  + осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

# 7 КЛАСС

## К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

***Социальные ценности и нормы:***

* + осваивать с помощью педагога и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
  + характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в т.ч. защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
  + приводить примеры с опорой на источник информации гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
  + классифицировать после предварительного анализа социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
  + сравнивать после предварительного анализа отдельные виды социальных норм;
  + объяснять с помощью педагога влияние социальных норм на общество и человека;
  + использовать полученные знания для объяснения сущности социальных норм;
  + определять с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни и личный социальный опыт, своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зре ния социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и по ведения человека в обществе;
  + решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
  + овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
  + извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
  + анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать с помощью педагога социальную информацию из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
  + оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
  + использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
  + заполнять с опорой на образец форму (в т.ч. электронную) и составлять простейший документ (заявление); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человек как участник правовых отношений:

* + осваивать с помощью педагога и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в т.ч. несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
  + характеризовать с опорой на план право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
  + приводить с помощью педагога примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
  + классифицировать нормы права, выделяя существенные признаки;
  + сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
  + объяснять с помощью педагога взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
  + использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
  + определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
  + решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
  + овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов [Конституции](https://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных педагогическим работником источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать тек стовую информацию в таблицу, схему;
  + искать и извлекать под руководством педагога информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  + анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать с помощью педагога выводы, подкрепляя их аргументами;
  + оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
  + использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
  + заполнять по образцу форму (в т.ч. электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
  + осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Основы российского права:

* + осваивать с помощью педагога и применять знания о [Конституции](https://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в т.ч. от терроризма и экстремизма;
  + характеризовать при помощи дополнительной визуальной опоры роль [Конституции](https://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
  + приводить примеры с опорой на источник информации законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в т.ч. связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
  + классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в т.ч. устанавливать существенный признак классификации);
  + сравнивать после предварительного анализа (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
  + объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
  + использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
  + определять своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
  + решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
  + овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов ([Гражданский кодекс](https://internet.garant.ru/document/redirect/10164072/0) Российской Федерации, [Семейный кодекс](https://internet.garant.ru/document/redirect/10105807/0) Российской Федерации, [Трудовой кодекс](https://internet.garant.ru/document/redirect/12125268/0) Российской Федерации, [Кодекс](https://internet.garant.ru/document/redirect/12125267/0) Российской Федерации об административных правонарушениях, [Уголовный кодекс](https://internet.garant.ru/document/redirect/10108000/0) Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоот- ношениях и специфике их регулирования, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;
  + искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет с опорой на алгоритм учебных действий;
  + анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами с помощью педагога, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
  + оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
  + использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
  + заполнять по образцу форму (в т.ч. электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
  + осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

# 8 КЛАСС

## К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

***Человек в экономических отношениях***:

* + осваивать под руководством педагога и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме ры- ночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влия- нии государственной политики на развитие конкуренции;
  + характеризовать после предварительного анализа способы координации хозяйствен- ной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
  + приводить с опорой на источник информации примеры способов повышения эффек- тивности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансо- вых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
  + классифицировать после предварительного анализа механизмы государственного ре- гулирования экономики;
  + сравнивать по алгоритму различные способы хозяйствования; объяснять с опорой на источник информации связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
  + использовать полученные знания для объяснения с помощью педагога причин дости- жения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по раз- витию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, при- чин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
  + решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические за- дачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффек- тивности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
  + овладевать смысловым чтением, преобразовывать с помощью педагога текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в т.ч. о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономиче- ских и социальных последствиях безработицы;
  + извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Ин- тернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, используя алгоритм учебных действий;
  + анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оцени- вать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных ис- точников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социаль- ным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
  + оценивать с опорой на источник информации собственные поступки и поступки дру- гих людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы;
  + практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффектив- ности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления фи- нансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
  + приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хо- зяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбере- жений; для реализации и защиты прав потребителя (в т.ч. финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
  + приобретать опыт составления с опорой на образец простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
  + осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценно- стей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человек в мире культуры:

* + осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о ре- лигии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе со- временного общества;
  + характеризовать по плану духовно-нравственные ценности нашего общества, искус- ство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
  + приводить примеры с опорой на источник информации политики российского госу- дарства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
  + классифицировать после предварительного анализа по разным признакам формы и виды культуры;
  + сравнивать после предварительного анализа формы культуры, естественные и соци- ально-гуманитарные науки, виды искусств;
  + объяснять, используя опорную схему, взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
  + использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
  + определять с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информа- ционной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет;
  + решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические за- дачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
  + овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной куль- туры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию с помощью педагога в мо- дели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст по об- разцу;
  + осуществлять под руководством педагога поиск информации об ответственности со- временных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации;
  + анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуаль- ную), при изучении культуры, науки и образования;
  + оценивать после предварительного анализа собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
  + использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регла- ментом;
  + приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенно- стей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

# 9 КЛАСС

## К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

***Человек в политическом измерении:***

* + осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о кон- ституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в поли- тике, выборах и референдуме, о политических партиях;
  + характеризовать, опираясь на план или алгоритм, государство как социальный инсти- тут; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обще- стве на основе его функций; правовое государство;
  + приводить с опорой на источник информации примеры государств с различными фор- мами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; ре- ализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; полити- ческих партий и иных общественных объединений граждан;
  + законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-

экономического кризиса в государстве;

* + классифицировать с опорой на план после предварительного анализа современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
  + сравнивать после предварительного анализа политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, поли- тическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
  + объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи в отношениях между чело- веком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
  + использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи право- вого государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
  + объяснять с опорой на источник информации неприемлемость всех форм антиобще- ственного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
  + решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала по- знавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъек- тами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участ- ника общественно-политического движения;
  + овладевать смысловым чтением фрагментов [Конституции](https://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать с помощью педагога тек- стовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, фор- мах участия граждан в политике;
  + искать и извлекать с помощью педагога информацию о сущности политики, государ- стве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных ис- точников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информаци- онной безопасности при работе в сети Интернет;
  + конкретизировать после предварительного анализа социальную информацию о фор- мах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
  + оценивать под руководством педагога политическую деятельность различных субъ- ектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гу- манистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на во- просы;
  + использовать полученные знания в практической учебной деятельности, в повседнев- ной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном пред- ставлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, осо- бенностями аудитории и регламентом;
  + осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные зада- ния в парах и группах, принимать участие в исследовательских проектах.

## Гражданин и государство:

* + осваивать с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-терри- ториальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управ- ления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
  + характеризовать с опорой на план Россию как демократическое федеративное право- вое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как свет- ское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности фор- мирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Россий- ской Федерации;
  + приводить примеры и моделировать с помощью педагога ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государ- ственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной поли- тики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, об- щества и государства, в т.ч. от терроризма и экстремизма;
  + классифицировать с помощью педагога по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
  + сравнивать с опорой на [Конституцию](https://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации полномочия централь- ных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
  + объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
  + использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны между- народной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия корруп- ции;
  + определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и лич- ный социальный опыт своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федера- ции, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
  + решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические за- дачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федера- ции, в международных отношениях;
  + систематизировать и конкретизировать после предварительного анализа информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терро- ризмом;
  + овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать ин- формацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Россий- ской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов [Конституции](https://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложен- ных учителем источников и учебных материалов, составлять с помощью педагога на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
  + искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъ- екта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  + анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать с опорой на план информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Рос- сийской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать вы- воды, подкрепляя их аргументами;
  + оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение дру-

гих людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего обще- ства, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;

* + использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практиче- ской учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
  + заполнять с помощью педагога форму (в т.ч. электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
  + осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Человек в системе социальных отношений:

* + осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важ- ности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообра- зии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом об- разе жизни;
  + характеризовать после предварительного анализа функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
  + приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
  + классифицировать по плану социальные общности и группы; сравнивать с опорой на план виды социальной мобильности; объяснять после предварительного анализа причины су- ществования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
  + использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при ис- полнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей;
  + аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
  + определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и лич- ный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
  + решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические за- дачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание от- клоняющегося поведения и его видов;
  + осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в т.ч. отражающий изученный материал о социализации личности);
  + извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Ин- тернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобра- зовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст по образцу;
  + анализировать, обобщать, систематизировать после предварительного анализа тексто- вую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных ма- териалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных по- следствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
  + оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
  + использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания соб- ственного поведения с позиции здорового образа жизни;
  + осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиоз- ной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных

культур.

## Человек в современном изменяющемся мире:

* + осваивать с помощью педагога и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
  + характеризовать с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
  + приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблем и воз- можных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
  + сравнивать с опорой на источник информации требования к современным профес-

сиям;

* + объяснять с помощью учителя причины и последствия глобализации; использовать

полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа си- туаций, включающих объяснение важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

* + определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и лич- ный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
  + решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала по- знавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие осо- бенности коммуникации в виртуальном пространстве;
  + осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; вы- бора профессии;
  + осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непре- рывного образования в современном обществе.

# 2.1.8.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение учебного предмета «География» предусматривает непосредственное приме- нение федеральной рабочей программы учебного предмета «География».

Программа по географии включает пояснительную записку, содержание обучения, пла- нируемые результаты освоения программы по обществознанию.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в [ФГОС](https://internet.garant.ru/document/redirect/401433920/1000) ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных по- требностей обучающихся с ЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.
2. Программа по географии отражает основные требования [ФГОС](https://internet.garant.ru/document/redirect/401433920/1000) ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.
3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и разви- тия обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предмет- ное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, ло- гики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образова- тельных потребностей; определяет возможности предмета для реализации требований к ре- зультатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обу- чения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.
4. География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных соци- ально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях раз- вития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодей- ствия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.
5. Содержание географии на уровне ООО является базой для реализации краеведче- ского подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и ги- потез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного гео- графического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих

***целей:***

* + воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопони-

мания с другими народами на основе формирования целостного географического образа Рос- сии, ценностных ориентаций личности;

* + развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, про- блем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного при- обретения новых знаний;
  + воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню гео- экологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплек- сах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального исполь- зования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных ис- точников географической информации, в т.ч. ресурсов сети Интернет, для описания, характе- ристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизнен- ных ситуаций;
  + формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и уме- ний, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
  + формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения об- разования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

1. Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают коррекци- онные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в т.ч. знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, исполь- зовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее у обучающихся с ЗПР в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Географическое изучение Земли** | Введение. География - наука о планете Земля. История  географических открытий. |
| **Изображения земной поверхности** | Планы местности.  Географические карты. |
| **Земля - планета Солнечной системы** | Земля - планета Солнечной системы. |
| **Оболочки Земли** | Литосфера - каменная оболочка Земли. |
| **Заключение** | Сезонные изменения в природе своей местности. |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оболочки Земли** | Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера - оболочка жизни.  Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. |
| **Заключение** | Природно-территориальные комплексы. |

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Главные закономерности при- роды Земли** | Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли.  Мировой океан - основная часть гидросферы. |
| **Человечество на Земле** | Численность населения. Страны и народы мира. |
| **Материки и страны** | Южные материки. Северные материки.  Взаимодействие природы и общества. |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Географическое пространство России** | История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России.  Время на территории России.  Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. |
| **Природа России** | Природные условия и ресурсы России.  Геологическое строение, рельеф и полезные ископае- мые.  Климат и климатические ресурсы.  Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны. |
| **Население России** | Численность населения России.  Территориальные особенности размещения населения России.  Народы и религии России.  Половой и возрастной состав населения России. Чело- веческий капитал России. |

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Хозяйство России** | Общая характеристика хозяйства России. Топливно- энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс.  Химико-лесной комплекс. Агропромышленный ком- плекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний. |
| **Регионы России** | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Азиатская (Восточная) часть России.  Обобщение знаний. |
| **Россия в современном мире** | Россия в современном мире. |
| **Заключение** | Обобщение и систематизация изученного материала. |

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Личностные результаты освоения географии отражают готовность обучаю- щихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспи- тательной деятельности, в т.ч. в части:

1. ***патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию при- роды, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное от- ношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отно- шение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного насле- дия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к сим- волам России, своего края;
2. ***гражданского воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности (пат- риотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа Рос- сии, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других лю- дей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социаль-

ных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаи- мопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

1. ***духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осо- знания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные про- блемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в рос- сийском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружа- ющей среды;
2. ***эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к при- роде и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;
3. ***ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития при- роды и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение чита- тельской культурой как средством познания мира для применения различных источников гео- графической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достиже- ния индивидуального и коллективного благополучия;
4. ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способ- ность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать пра- вила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно отно- ситься к природе и окружающей среде;
5. ***трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель- ность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных пла- нов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
6. ***экологического воспитания:*** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возмож- ных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природ- ной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения географии на уровне ООО у обучающегося с ЗПР будут сфор- мированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная

***деятельность.***

## Познавательные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, про- цессов и явлений;
  + устанавливать существенный признак классификации географических объектов, про- цессов и явлений, основания для их сравнения;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
  + выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, про- цессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключе- ний, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравни- вать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* + использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и дан- ное;
  + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, ар- гументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
  + проводить по плану несложное географическое исследование, в т.ч. на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явле- ниями;

вания;

* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследо-
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

* + прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процес- сов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы- двигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информа- ции или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различ- ных видов и форм представления;
  + находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической ин- формации;
  + оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
  + систематизировать географическую информацию в разных формах.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуни- кативные УУД:*

* + формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
  + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности обще- ния;
  + сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

* + самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать спо- соб их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), кор- ректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объ- екте.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоциональ- ного интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:*

* + владеть способами самоконтроля и рефлексии;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
  + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:
  + осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

* + принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению:
  + распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной ра-

боты;

* + планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географиче-

ских проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, до- стигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

* + сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной за- дачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ЗПР:*

* + знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географиче- ских объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных

практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в т.ч. задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

* + знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
  + владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической термино- логии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;
  + уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;
  + классифицировать географические объекты и явления на основе их известных харак- терных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными при- родными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
  + использовать географические знания для описания существенных признаков разнооб- разных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объек- тов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объек- тов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

* + выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;
  + ориентироваться в источниках географической информации (картографические, ста- тистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объ- екты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) про- тиворечивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источ- никах;
  + уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для реше- ния учебных и практико-ориентированных задач;
  + описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с ис- пользованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информа- ции (картографических, интернет-ресурсов);
  + уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятель- ности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практиче- ские задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

# 5 КЛАСС

## К концу 5 класса обучающийся научится:

* + приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явле-

ний, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применя- емых в географии;

* + выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографи- ческие, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современно- сти;
  + находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических иссле- дованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
  + иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение

Земли;

* + описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий

с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и другое);

* + находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие зна- ний о Земле;
  + определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по гео- графическим картам, географические координаты по географическим картам;
  + использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географи- ческая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «го- ризонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентирован- ных задач;
  + различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географи- ческая карта», «параллель» и «меридиан»;
  + приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
  + объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года; устанавли- вать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать с опорой на план внутреннее строение Земли; различать с опорой на источник информации понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «ми- нерал» и «горная порода», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»;
  + различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
  + показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
  + различать с опорой на источник информации горы и равнины; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;
  + иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений; приме- нять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) прак- тико-ориентированных задач;
  + применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетря- сения» для решения познавательных задач;
  + иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних про- цессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биоло- гического видов выветривания;
  + классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхожде-

нию;

* + приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений

в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

* + представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблю- дений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

# 6 КЛАСС

## К концу 6 класса обучающийся научится:

* + описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте Рос- сии, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для реше- ния учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в т.ч. о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
  + приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
  + сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географиче- ской информации на разных этапах географического изучения Земли;
  + различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Миро- вого океана;
  + применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами»,

«приливы и отливы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

* + классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
  + различать с опорой на источник информации питание и режим рек; сравнивать с опо- рой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;
  + различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
  + приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
  + иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов; описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;
  + определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенно- стях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учеб- ных и практических задач;
  + объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распре- деление атмосферных осадков для отдельных территорий;
  + различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
  + устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхно- сти и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
  + сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах,

расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получае- мого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

* + различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия

«бризы» и «муссоны», понятия «погода» и «климат», понятия «атмосфера», «тропосфера»,

«стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

* + применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосфер- ные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
  + иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; иметь представление о границах био- сферы;
  + приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых орга- низмов к среде обитания в разных природных зонах;
  + различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;
  + объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов при- роды в природно-территориальном комплексе;
  + сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и живот- ного мира в различных природных зонах;
  + применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;
  + приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных гео- сферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

# 7 КЛАСС

## К концу 7 класса обучающийся научится:

* + описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу ме- стоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмич- ность) географической оболочки;
  + определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их суще- ственным признакам;
  + различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в гео- графической оболочке;
  + приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в ре- зультате деятельности человека;
  + описывать после предварительного анализа закономерности изменения в простран- стве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
  + выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информа- ции;
  + называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с

учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географиче- ские карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

* + классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
  + иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
  + применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «мус- соны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + описывать с опорой на план климат территории по климатограмме; объяснять с помо- щью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности террито- рии;
  + иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
  + различать после предварительного анализа океанические течения; сравнивать темпе- ратуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
  + объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных ис- точников географической информации;
  + характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  + различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;
  + применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;
  + приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;
  + проводить с опорой на план языковую классификацию народов;
  + различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельно- сти людей на различных территориях;
  + определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;
  + сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, мате- риальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным усло- виям регионов и отдельных стран;
  + иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
  + использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источ- ники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
  + представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, гра- фика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  + использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источни- ках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
  + приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и

общества в пределах отдельных территорий;

* + иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырье- вая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и реги- ональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

# 8КЛАСС

## К концу 8 класса обучающийся научится:

* + характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;
  + находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
  + характеризовать с опорой на план географическое положение России с использова- нием информации из различных источников;
  + иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;
  + приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Феде- рации разных видов и показывать их на географической карте;
  + иметь представление о влиянии географического положения регионов России на осо- бенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключи- тельной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональ- ном времени для решения практико-ориентированных задач;
  + иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах от- дельных регионов страны;
  + проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;
  + иметь представление о типах природопользования;
  + выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: опреде- лять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объ- яснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологиче- ских опасных природных явлений на территории страны;
  + сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных тер- риторий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  + называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
  + иметь представление о распространении по территории страны областей современ- ного горообразования, землетрясений и вулканизма;
  + применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха»,

«воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

* + различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость»,

«коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориен- тированных задач;

* + описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;
  + использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный

фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

* + проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;
  + иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;
  + показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контур- ной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; круп- ные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерз- лоты;
  + приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в т.ч. для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рацио- нального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
  + выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографи- ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
  + приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнооб- разным природным условиям на территории страны;
  + сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  + иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих ди- намику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
  + проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и ре- гионов России по заданным основаниям;
  + использовать знания о естественном и механическом движении населения, половоз- растной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском насе- лении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
  + применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плот- ность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломера- ция», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнози- руемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабо- чая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

# 9 КЛАСС

## К концу 9 класса обучающийся научится:

* + выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) прак- тико-ориентированных задач;
  + выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяй- ства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на

основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

* + классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа ин- формации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противо- речивой или может быть недостоверной;
  + иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), фак- торы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размеще- ния отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, фак- торы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный ком- плекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;
  + находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ори- ентированных задач;
  + решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологиче- ского содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план осо- бенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных тер- риторий для размещения предприятий и различных производств;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных тер- риторий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  + оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические ас- пекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, пред- приятия и национальной экономики;
  + иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географи- ческого положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяй- ства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географиче- ские особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;
  + после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятель- ности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

## Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (далее соответственно - про- грамма по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планиру- емые результаты освоения программы по физике.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образователь- ной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей про- граммы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучений физики на деятельностной основе. В про- грамме по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обу- чения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, био- логией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования со- стоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся. Изучение физики на углублённом уровне предполагает овладение следующими компе- тентностями, характеризующими естественно-научную грамотность: научно объяснять явле- ния, оценивать и понимать особенности научного исследования; интерпретировать данные и

использовать научные доказательства для получения выводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концеп- ции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

# Цели изучения физики:

* + приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
  + развитие представлений о научном методе познания и формирование исследователь- ского отношения к окружающим явлениям;
  + формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения ма- терии и фундаментальных законов физики;
  + формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
  + развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельно- сти, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач:**

* + приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых,

электрических, магнитных и квантовых явлениях;

* + приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
  + освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физиче- ских моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
  + развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
  + освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая инфор- мацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
  + знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и со- временными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

**Физика и её роль в познании окружающего мира.**

Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, теп- ловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погреш- ность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный ме- тод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с по- мощью моделей.

## Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибо-

ром.

## Лабораторные работы и опыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение расстояний.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного

горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

# Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броунов- ское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристалличе- ских) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

## Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии.

ства.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц веще-

## Лабораторные работы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

# Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скоро- сти движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодей- ствующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

## Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела. Измерение скорости прямолинейного движения. Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел. Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

## Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электри- ческого автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоско-

сти.

Определение плотности твёрдого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от прило-

женной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и харак- тера соприкасающихся поверхностей.

# Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глу- бины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной обо- лочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосфер- ного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова)

сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

## Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры. Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

## Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части

тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от

массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъ- ёмности.

# Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее - КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

## Демонстрации.

Примеры простых механизмов.

## Лабораторные работы и опыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

**Тепловые явления.**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-ки- нетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений мо- лекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутрен- няя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равно- весие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двига- тели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

## Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений. Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении. Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении. Модели тепловых двигателей.

## Лабораторные работы и опыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометриче- ской трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым ме-

таллическим цилиндром.

Определение удельной теплоёмкости вещества. Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда.

# Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и рас- стояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома.

Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоян- ного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление провод- ника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Маг- нитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле элек- трического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на про- водник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в тех- нических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогене- ратор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых ис- точниках энергии.

## Демонстрации.

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел. Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов. Проводники и диэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля. Источники постоянного тока.

Действия электрического тока. Электрический ток в жидкости. Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром. Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Исследование явления электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения. Электро- генератор постоянного тока.

## Лабораторные работы и опыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследо- вание действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления рези- стора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух рези- сторов.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определе- ние работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электриче- ского тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.

Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и маг- нита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование измене- ний значения и направления индукционного тока.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

**Механические явления.**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность ме- ханического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолиней- ное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угло- вая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип су- перпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реак- тивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энер- гии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциаль- ная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

## Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения. Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении. Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии. Наблюдение реактивного движения.

Сохранение механической энергии при свободном падении.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

## Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жёсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвиж- ного и подвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии.

# Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, ам- плитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

## Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Распространение продольных и поперечных волн (на модели). Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

## Лабораторные работы и опыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины

нити.

груза.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от

массы груза и жёсткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

# Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства

электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромаг- нитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

## Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн. Волновые свойства света.

## Лабораторные работы и опыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

# Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затме- ния Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Ис- пользование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов.

Дисперсия света.

## Демонстрации.

Прямолинейное распространение света. Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах. Преломление

света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

## Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение

характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла пре- ломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло».

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

# Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и по- глощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклон- ная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атом- ных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

## Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения. Спектры различных газов.

Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона. Работа счётчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

## Лабораторные работы и опыты.

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

# Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса фи- зики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучаю- щихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных ме- тодов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя

полученные знания, решать задачи, в т.ч. качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается: на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни; использовать научные методы исследования физических явлений, в т.ч. для проверки гипотез и получения теоретических выводов; объяснять научные основы наиболее важных до- стижений современных технологий, например, практического использования различных ис- точников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии. Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщаю-

щего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ООО

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающе- гося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

## Патриотического воспитания:

* + проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической

науки;

* ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

## Гражданского и духовно-нравственного воспитания:

* готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических

проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

* + осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

## Эстетического воспитания:

* + восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

## Ценности научного познания:

* + осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, ос- новы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
  + развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

## Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепло- вым оборудованием в домашних условиях;
  + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

## Трудового воспитания:

***-*** активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной

организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленно- сти, требующих в т.ч. и физических знаний;

* интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

## Экологического воспитания:

* ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружа- ющей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## Адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физиче- ской направленности, открытость опыту и знаниям других;
* повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потреб- ность в формировании новых знаний, в т.ч. формулировать идеи, понятия, гипотезы о физиче- ских объектах и явлениях;
* осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; пла- нирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
* стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в т.ч. с использованием физических знаний;
* оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобаль- ных последствий.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающе- гося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД.

## Познавательные УУД

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавли- вать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процес- сов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, вы- двигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение не- скольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выде- ленных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по са- мостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе иссле- дования или эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также вы- двигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информа- ции или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
* анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комби- нациями.

## Коммуникативные УУД

*Общение:*

* в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на реше- ние задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной физической проблемы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достиже- нию: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мне- ния нескольких человек;
* выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направ- лению и координируя свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## Регулятивные УУД

*Самоорганизация:*

* выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения фи- зических знаний;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, приня- тие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследо- вания с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предла- гаемые варианты решений;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность (в т.ч. в ход выполнения физического исследова- ния или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

* ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

*Принятие себя и других:*

***-*** признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:

* использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния веще- ства (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
* различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное дви- жение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с за- креплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмо- сферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их харак- терных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в т.ч. физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и нежи- вой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические ве- личины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), вы- талкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании пра- вильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы фи- зических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило рав- новесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энер- гии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выра- жение;
* объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в т.ч. и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объ- яснение из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойства физических явле- ний, физических закона или закономерности;
* решать расчётные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, под- ставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической вели- чины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интер- претировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудо- вания, записывать ход опыта и формулировать выводы;
* выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и тем- пературы с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания прибо- ров с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
* проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с ис- пользованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от вре- мени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удли-

нения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жид- кости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного ис- следования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фик- сировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таб- лиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

* проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действую- щая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в т.ч.: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах фи- зических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использова- ния физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм эколо- гического поведения в окружающей среде;
* осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу фи- зического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

-создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источ- ников информации, в т.ч. публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

* при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимо- действие, учитывая мнение окружающих.

# 8 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:

* использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и моле- кул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и нена- сыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоян- ный электрический ток, магнитное поле;
* различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равнове- сие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электри- зация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаи- модействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная ин- дукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное

физическое явление;

* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в т.ч. физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организ- мов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, поляр- ное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические ве- личины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость веще- ства, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сго- рания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление провод- ника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описа- нии правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с дру- гими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции по- лей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в т.ч. и в контексте ситуаций прак- тико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объясне- ние из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
* решать расчётные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выяв- лять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, ис- пользуя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правиль- ность порядка проведения исследования, проводить выводы;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) по- верхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных маг- нитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудо- вания, описывать ход опыта и формулировать выводы;
* выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
* проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с ис- пользованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, пло- щади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, иду- щего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и па- раллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и вы-

полнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зави- симости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

* проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость веще- ства, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать изме- рения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычис- лять значение величины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в т.ч.: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и не- обходимые физические закономерности;
* распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с после- довательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения эле- ментов электрических цепей;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использова- ния физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм эколо- гического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу фи- зического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информа- цию из нескольких источников, в т.ч. публично представлять результаты проектной или ис- следовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный ап- парат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
* при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распреде- лять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

# 9 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:

* использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относитель- ность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростреми- тельное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и уль- тразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и даль- нозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
* различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равно- ускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухаю- щие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолиней- ное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света,

разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, есте- ственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в т.ч. физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, ре- активное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сей- смические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое дей- ствие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактив- ный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радио- активных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учеб- ную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические ве- личины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, пере- мещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение сво- бодного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, по- тенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую вели- чину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон со- хранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относи- тельности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и пре- ломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в т.ч. и в контексте ситуаций прак- тико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объясне- ние из 2-3 логических шагов с использованием 2-3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
* решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя за- коны и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи за- писывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полу- ченного значения физической величины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, ис- пользуя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правиль- ность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колеба- ний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от ампли- туды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоя- тельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
* проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор спо- соба измерения (измерительного прибора);
* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых

измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной ско- рости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отра- жения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физи- ческих величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

* проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, ко- эффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактив- ный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять из- мерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты 'с учётом заданной погрешности измерений;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в т.ч.: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физиче- ские закономерности;
* использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, изме- рительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использова- ния физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм эколо- гического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поиско- вый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из не- скольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

## Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (далее соответственно - программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей про- граммы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в обра- зовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспита- ния и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные харак- теристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом меж- предметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основ- ных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содер- жания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях ре- шения глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

*Изучение химии:*

* способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;
* вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;
* знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;
* способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным зна- ниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учеб- ного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обу- чающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некото- рых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного под- хода к её изучению.

Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и

системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по прин- ципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания; Периодического за- кона Д.И. Менделеева как основного закона химии; учения о строении атома и химической связи; представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развива- ются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогно- зирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучае- мых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химиче- ской составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного от- ношения к научному знанию и методам познания в науке.

Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных пред- метов: «Окружающий мир», «Биология. 5-7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.

Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний - важ- нейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений миро- воззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изу- чении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

## При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение при- обрели такие цели, как:

* формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, со- трудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро ме- няющимся условиям жизни;
* направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоя- тельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотива- цию и развитие способностей к химии;
* обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разно- образной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетен- ций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
* формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в т.ч. умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полу- ченные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности хи- мических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
* развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

**Первоначальные химические понятия.**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохране- ния массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в ла- боратории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание фи- зических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, вза- имодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагре- вании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения сме- сей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), прове- дение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, ил- люстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

# Важнейшие представители неорганических веществ.

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахож- дение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотер- мические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эф- фекта, разрушение озонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасы- щенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Хими- ческие свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеоб- разующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номен- клатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодей- ствия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), озна- комление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (воз- можно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль,

исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовле- ние растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски инди- каторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых ос- нований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

# Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Мен- делеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительновосстановительные реак- ции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделе- ева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических эле- ментов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номе- ров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Мен- делеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Перио- дической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицатель- ность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимо- действие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстриру- ющих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, со- единения).

# Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется че- рез использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся си- стемными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измере- ние, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактив- ность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

**Вещество и химическая реакция.**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделе- ева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых

трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Пе- риодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависи- мость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства ве- ществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь не- органических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых хими- ческих реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Поня- тие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и поло- жение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восста- новительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, ани- оны. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень дис- социации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и со- кращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представ- лений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидро- лизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорга- нических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кис- лот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллю- стрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановитель- ных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических ве- ществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

# Неметаллы и их соединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свой- ства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводо- рода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, харак- терные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физиче- ские и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кис- лота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфи- ческие). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты.

Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, харак- терные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединени- ями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Ок- сид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Ис- пользование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, харак- терные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и хими- ческие свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физиче- ские и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Эколо- гические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свой- ства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование кар- бонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (ме- тан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники угле- водородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соедине- ния кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(1У) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использо- вания строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соля- ной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соедине- ний (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (гало- генидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видео- материалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение ка- чественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеома- териалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических ре- шёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых ве- ществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознава- ние и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

# Металлы и их соединения.

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строе- ние металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохими- ческий ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие спо- собы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промыш- ленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физиче- ские и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гид- роксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менде- леева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физиче- скими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видео- материалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно ис- пользование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качествен- ных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие ме- таллы и их соединения».

# Химия и окружающая среда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование ве- ществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация ве- ществ (далее - ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

# Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется че- рез использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся си- стемными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измере- ние, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактив- ность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэле- мент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кри- сталлическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое про- странство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, мик- роэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ООО

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достига- ются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответ- ствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценно- стями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам са- мопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

## Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководство- ваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельно- сти на её основе, в т.ч. в части:

1. ***Патриотического воспитания:***

* ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способно- сти владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и оте- чественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

## Гражданского воспитания:

* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в кол- лективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследователь- ской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной дея- тельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспе- риментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступ- ков;

## Ценности научного познания:

* мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствую- щих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, вза- имосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;
* познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необ- ходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
* познавательной, информационной и читательской культуры, в т.ч. навыков самостоя- тельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
* интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к са- мообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направ- ленности и уровня обучения в дальнейшем;

## Формирования культуры здоровья:

* осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребле- ния алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при об- ращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

## Трудового воспитания:

* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к

труду и результатам трудовой деятельности, в т.ч. на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учё- том личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адап- тироваться в профессиональной среде;

## 5. Экологического воспитания:

* экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответ- ственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания цен- ности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуа- циях, угрожающих здоровью и жизни людей;
* способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;
* экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, комму- никативной и социальной практике.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования миро- воззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной науч- ной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному плани- рованию и осуществлению учебной деятельности.

## Познавательные УУД:

*У обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД: Базовые логические действия:*

* умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскры- вать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимо- связь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явле- ний, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить ло- гические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заклю- чения;
* умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко приме- няемые в химии модельные представления - химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции - при решении учебно-познавательных задач, с учё- том этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изу- чаемых объектов - химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерно- сти, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;

*Базовые исследовательские действия:*

* умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказывае- мых суждений;
* приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экс- периментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его ре- зультат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследова- ния, составлять отчёт о проделанной работе;

*Работа с информацией:*

* умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература хи- мического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать про- тиворечивую и недостоверную информацию;
* умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуни- кативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;
* умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской дея- тельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на со- стояние окружающей природной среды;

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:*

* умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждае- мой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной за- дачи;
* приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного про- екта);
* заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследователь- ской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация сов- местных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом по- лучения новых знаний об изучаемых объектах - веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;
* умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установ- ленного федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и примене- нию в различных учебных и новых ситуациях.

# 8 КЛАСС

## К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие пред- метные результаты по химии:

* раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический эле- мент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основа- ние, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой

атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концен- трация) в растворе;

* иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
* использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
* определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисле- ния элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу со- единений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических со- единениях;
* раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать пони- мание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Перио- дической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молеку- лярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периоди- ческой системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (A-группа)» и

«побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, кото- рые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

* классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические ре- акции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
* характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных клас- сов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химиче- ских реакций;
* прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возмож- ности протекания химических превращений в различных условиях;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, прово- дить расчёты по уравнению химической реакции;
* применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравне- ние, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей
* для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания
* наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
  + следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудова- нием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполне- нию лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (во- дорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворён- ного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию раство- ров щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

# 9 КЛАСС

## К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие пред- метные результаты по химии:

* + раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, моле- кула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрица- тельность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реак- ции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссо- циация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необра- тимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окис- ление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической

реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

* + иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
  + использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
  + определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по форму- лам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соедине- ниях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
  + раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химиче- ских элементов: различать понятия «главная подгруппа (A-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в перио- дической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
  + классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические ре- акции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изме- нению степеней окисления химических элементов);
  + характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
  + составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, пол- ные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
  + раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством состав- ления электронного баланса этих реакций;
  + прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности проте- кания химических превращений в различных условиях;
  + вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, прово- дить расчёты по уравнению химической реакции;
  + соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудова- нием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполне- нию лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (ам- миака и углекислого газа);
  + проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: рас- познавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
  + применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравне- ние, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

## Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспи- тания.

Программа по биологии направлена на формирование естественнонаучной грамотно- сти обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализа- ция межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного об- щего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её по- знания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их полу- чать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принци- пов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здо- рового образа жизни.

# Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

* + формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологи- ческих систем разного уровня организации;
  + формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности орга- низма человека, условиях сохранения его здоровья;
  + формирование умений применять методы биологической науки для изучения биоло- гических систем, в т.ч. организма человека;
  + формирование умений использовать информацию о современных достижениях в об- ласти биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
  + формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
  + формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих за-

дач:

* + приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения,

жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном суще- стве, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

* + овладение умениями проводить исследования с использованием биологического обо- рудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
  + освоение приёмов работы с биологической информацией, в т.ч. о современных дости- жениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
  + воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

# Биология - наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделе- ние, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое.

Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зо- ология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4-5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в позна- нии окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими прибо- рами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, спра- вочники, Интернет).

# Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, изме- рение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

*Лабораторные и практические работы.*

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и све- тового микроскопа.

*Экскурсии или видеоэкскурсии.*

Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспериментом.

# Организмы - тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Кле- точное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица стро- ения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микро- скопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы орга-

нов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельно- сти у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, разви- тие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (от- делы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

*Лабораторные и практические работы.*

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоя- тельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов. Наблюдение за потреблением воды растением.

# Организмы и среда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизмен- ная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

*Экскурсии или видеоэкскурсии.*

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

# Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.

Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.

Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сооб- ществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.

Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: при- родные и культурные.

*Лабораторные и практические работы.*

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

*Экскурсии или видеоэкскурсии.*

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природ- ных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

# Живая природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные эко- логические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Россий- ской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

*Практические работы.*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на приш- кольной территории.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

**Растительный организм.**

Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: кле- точная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

*Лабораторные и практические работы.*

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучение стро- ения растительных тканей (использование микропрепаратов). Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

*Экскурсии или видеоэкскурсии.*

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

# Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень - орган почвен- ного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давле- ние, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение ли- ста. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутрен- него строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, прово- дящие пучки). Лист - орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Пе- рекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распро- странение плодов и семян в природе.

*Лабораторные и практические работы.*

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах). Рассмат- ривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы. Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий. Изучение строения семян двудольных растений. Изучение строения семян однодольных растений. **Жизнедеятельность растительного организма.** Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, уг- леводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист - орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятству- ющие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания рас- тений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (парен- хима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минераль- ных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нис- ходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Ли- стопад.

Рост и развитие растения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение расте- ний. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

*Лабораторные и практические работы.*

Наблюдение за ростом корня. Наблюдение за ростом побега. Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями. Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, че- ренкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бего- ния, сансевьера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на при- мере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

**Систематические группы растений.**

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система рас- тительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Исто- рия развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в био- логии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей.

Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и крас- ные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строе- ние и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха ку- кушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Раз- множение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникооб- разных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни че- ловека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные расте- ния, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строе- ния и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы рас- тений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудоль- ные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не во- шедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Ха- рактерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцвет- ные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дико- растущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование че- ловеком.

*Лабораторные и практические работы.*

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хло- реллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах). Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцвет- ные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определи- телей растений или определительных карточек.

# Развитие растительного мира на Земле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре рас- тительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь расте- ний в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

*Экскурсии или видеоэкскурсии.*

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краевед- ческий музей).

# Растения в природных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой при- роды: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: пря- мое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (расти- тельный покров) природных зон Земли. Флора.

# Растения и человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана расти- тельного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые при- родные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

*Экскурсии или видеоэкскурсии.*

Изучение сельскохозяйственных растений региона. Изучение сорных растений региона.

# Грибы. Лишайники. Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размно- жение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное вы- ращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в при- роде и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спо- рынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитиче- скими грибами.

Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размно- жение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах.

Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактери- ями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

*Лабораторные и практические работы.*

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

**Животный организм.**

Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, раз- меры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (мито- хондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Про- цессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

# Строение и жизнедеятельность организма животного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутрен- него скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мы- шечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у про- стейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищевари- тельная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеваритель- ные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жа- берное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у оби- тателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. За- мкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные со- суды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особен- ности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровооб- ращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообраще- ния.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Со- кратительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выде- лительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенно- сти выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Сред- ства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у однокле- точных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диф- фузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни живот- ных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Про- стые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их

усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведе- ния.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки однокле- точного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внут- риутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пу- почный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

*Лабораторные и практические работы.*

Ознакомление с органами опоры и движения у животных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

# Систематические группы животных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая кате- гория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические кате- гории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в клас- сификации животных.

Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

*Лабораторные и практические работы*

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изу- чение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.). Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообита-

ние. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум). Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитиче- ские плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, че- ловеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку,

сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения парази- тическими червями. Роль червей как почвообразователей.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дожде- вого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - воз- будители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвооб- разовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуе- крылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, ого- рода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насе- комых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насе- комых в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многооб- разие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (рако- вины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере жи- вой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата). Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом зем- новодных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в

природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особен- ности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкаю- щихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по вы- бору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни че- ловека.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятель- ности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентар- ные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарно- копытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитаю- щих родного края.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование особенностей скелета млекопитающих. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих. **Развитие животного мира на Земле.**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископа- емые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоноч- ных животных. Вымершие животные.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

# Животные в природных сообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных.

Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Вза- имосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном со- обществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения жи- вотных на планете. Фауна.

# Животные и человек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые жи-

вотные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. За- грязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки до- машних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохо- зяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды жи- вотных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях го- рода. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

**Человек - биосоциальный вид.**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санита- рия, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального суще- ства.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Система- тическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разум- ный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

# Структура организма человека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей орга- низма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и си- стем как основа гомеостаза.

*Лабораторные и практические работы.*

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах). Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

# Нейрогуморальная регуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы.

Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Боль- шие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобре- тённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная си- стема. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций орга- низма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

*Лабораторные и практические работы.*

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

# Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и тол- щину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.

Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль дви- гательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах). Изучение строения позвонков (на муляжах). Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц. Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

# Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммуноде- фициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

*Лабораторные и практические работы.*

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на гото- вых микропрепаратах.

# Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосу- дам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

*Лабораторные и практические работы.*

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных фи- зических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

# Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыха- ния. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-ка- пельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных ве- ществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении орга- нов дыхания.

*Лабораторные и практические работы.*

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

# Питание и пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеваре- ние в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробном человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм чело- века. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова. Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пи-

щевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

*Лабораторные и практические работы.* Исследование действия ферментов слюны на крахмал. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

# Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энерге- тический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в орга- низме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витами- нов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нару- шение обмена веществ.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

# Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

*Лабораторные и практические работы.*

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

# Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуля- ция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

*Лабораторные и практические работы.* Определение местоположения почек (на муляже). Описание мер профилактики болезней почек.

# Размножение и развитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодо- творение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружаю- щей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование при- знаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, пе- редающиеся половым путём, их профилактика.

*Лабораторные и практические работы.*

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

# Органы чувств и сенсорные системы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Опти- ческая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализа- тора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

*Лабораторные и практические работы*

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

# Поведение и психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обу- словленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятель- ность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных ре- флексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведе- ния.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мыш- ление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

*Лабораторные и практические работы.*

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти. Оценка сформированности навыков логического мышления. **Человек и окружающая среда.**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм че- ловека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жи- лых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычай- ных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподи- намия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбани- зация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ООО

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего обра- зования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой по- зитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в ча- сти:

1. ***Патриотического воспитания:***
   * отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад рос- сийских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

## Гражданского воспитания:

* + готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследова- ний и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

## Духовно-нравственного воспитания:

* + готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
  + понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

## Эстетического воспитания:

* + понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

## Ценности научного познания:

* + ориентация на современную систему научных представлений об основных биологи- ческих закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  + понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
  + развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков ис- следовательской деятельности;

## Формирования культуры здоровья:

* + ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим за- нятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  + соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыки безопасного поведения в природной

среде;

* + сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным со-

стоянием;

## Трудового воспитания:

* + активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направлен- ности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

## Экологического воспитания:

* + ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окру- жающей среды;
  + осознание экологических проблем и путей их решения;
  + готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

***среды:***

* оценка изменяющихся условий;
* принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основа-

нии анализа биологической информации;

- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических зако- номерностей.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ний);

## Познавательные УУД

*Базовые логические действия****:***

* + выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явле-
  + устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явле-

ний, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

* + - с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противо- речия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления законо- мерностей и противоречий;
    - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
    - выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и про- цессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
    - самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы- деленных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

* + - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
    - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным со- стоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
    - формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
    - проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биоло- гический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологиче- ского объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологи- ческих объектов между собой;
    - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблю- дения и эксперимента;
    - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выво- дов и обобщений;
    - прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их по- следствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* + - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологи- ческой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологиче- ской задачи;
    - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую ин- формацию различных видов и форм представления;
    - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
    - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комби- нациями;
    - оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологи- ческую информацию.

## Коммуникативные УУД:

*Общение:*

* + - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения

практических и лабораторных работ;

* + - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать не- вербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпо- сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
    - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
    - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биоло- гической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддер- жание благожелательности общения;
    - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
    - публично представлять результаты выполненного биологического опыта (экспери- мента, исследования, проекта);
    - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особен- ностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использо- ванием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:*

* + - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения груп- повых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
    - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её дости- жению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной ра- боты, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выпол- нять поручения, подчиняться;
    - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом пред- почтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между чле- нами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, моз- говые штурмы и иные);
    - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направ- лению и координировать свои действия с другими членами команды;
    - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
    - овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Регулятивные УУД

*Самоорганизация:*

* + - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя био- логические знания;
    - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, приня- тие решения в группе, принятие решений группой);
    - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных воз- можностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
    - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), кор- ректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
    - проводить выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

* + - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуа- ции и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые

могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меня- ющимся обстоятельствам;

* + - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
    - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

* + - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выяв- лять и анализировать причины эмоций;
    - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
    - регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

* + - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим;
    - осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
    - овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспе- чивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жиз- ненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

* + - характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
    - перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологиче- ских знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4-5 профессий);
    - приводить примеры вклада российских (в т.ч. В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в т.ч. Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
    - иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, ды- хание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
    - применять биологические термины и понятия (в т.ч.: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражи- мость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
    - различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядер- ные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ланд- шафты природные и культурные;
    - проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризо- вать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, гри- бов, лишайников, бактерий и вирусов;
    - раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внут- риорганизменной), условиях среды обитания;
    - приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обита- ния, взаимосвязи организмов в сообществах;
    - выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
    - аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значе- ние природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические про- блемы;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
    - демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по ма- тематике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
    - выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных ис- точников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микро- скопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
    - применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, экс- перимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, про- цессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
    - владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмат- ривании биологических объектов;
    - соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным обору- дованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной дея- тельности;
    - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
    - создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучае- мого раздела биологии.

# 6 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

* + - характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
    - приводить примеры вклада российских (в т.ч. В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в т.ч. Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
    - применять биологические термины и понятия (в т.ч.: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с по- ставленной задачей и в контексте;
    - описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере по- крытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыха- ние, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генера- тивных органов растений с их функциями;
    - различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
    - характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксиро- ванными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
    - характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и мине- ральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусствен- ного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
    - выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и ор- ганов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
    - классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяснять роль расте- ний в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биоло- гическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегета- тивного размножения;
    - применять полученные знания для выращивания и размножения культурных расте-

ний;

* + - использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать рас-

тения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

* + - соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным обору- дованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной де- ятельности;
    - демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по ма- тематике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами ис- кусства;
    - владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
    - создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучае- мого раздела биологии.

# 7 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

* + - характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосе- менные или цветковые);
    - приводить примеры вклада российских (в т.ч. Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зару- бежных (в т.ч. К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
    - применять биологические термины и понятия (в т.ч.: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие расте- ния, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставлен- ной задачей и в контексте;
    - различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;
    - выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
    - определять систематическое положение растительного организма (на примере покры- тосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
    - выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и времен- ными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инстру- ментов цифровой лаборатории;
    - выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
    - проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;
    - описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на

Земле;

* + - выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологиче- ских факторов для растений;
    - характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
    - приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
    - раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
    - демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитар- ного цикла, различными видами искусства;
    - использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и экспери- менты;
    - соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным обору- дованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной де- ятельности;
    - владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из несколькихисточников (2-3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
    - создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучае- мого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей ауди- тории обучающихся.

# 8 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

* + - характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
    - характеризовать принципы классификации животных, вид как основную системати- ческую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнопо- лостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);
    - приводить примеры вклада российских (в т.ч. А. О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и за- рубежных (в т.ч. А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
    - применять биологические термины и понятия (в т.ч.: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размноже- ние, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, при- родное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
    - раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
    - сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыха- ние и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
    - характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
    - выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
    - различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные ор- ганы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших -

по изображениям;

* + - выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млеко- питающих;
    - выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиоло- гии и поведению животных, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и ин- струментов цифровой лаборатории;
    - сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;
    - классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать услож- нение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
    - выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологиче- ских факторов для животных;
    - выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанав- ливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природ- ных сообществах;
    - характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распро- странения животных по планете;
    - раскрывать роль животных в природных сообществах;
    - раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль про- мысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объ- яснять значение животных в природе и жизни человека;
    - иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;
    - демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различ- ными видами искусства;
    - использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать жи- вотных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и экспери- менты;
    - соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным обору- дованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной де- ятельности;
    - владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3-4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
    - создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучае- мого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей ауди- тории обучающихся.

# 9 КЛАСС

## Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

* + - характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
    - объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, от- личия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (че- ловеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
    - приводить примеры вклада российских (в т.ч. И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Меч- ников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в т.ч. У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
    - применять биологические термины и понятия (в т.ч.: цитология, гистология, анатомия

человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, ор- ган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энер- гии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуля- ция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в кон- тексте;

* + - проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков ор- ганизма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, орга- низм;
    - сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;
    - различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выяв- лять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
    - характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, пи- тание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммуни- тет, поведение, развитие, размножение человека;
    - выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем ор- ганов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
    - применять биологические модели для выявления особенностей строения и функцио- нирования органов и систем органов человека;
    - объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
    - характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности чело- века, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособитель- ных результатов;
    - различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) за- болевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
    - выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиоло- гии и поведению человека, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и ин- струментов цифровой лаборатории;
    - решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здо- ровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
    - аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гиги- ены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного от- дыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
    - использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исклю- чения вредных привычек, зависимостей;
    - владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей ске- лета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
    - демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, техно- логии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;
    - использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
    - соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным обору- дованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной де- ятельности;
    - владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
    - создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучен- ного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей ауди- тории обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

## Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР» составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее соответственно - программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения ос- новной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государствен- ным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нрав- ственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность системати- зировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин зна- ния и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоя- щем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с тради- ционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культуроло- гичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о суще- ственных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности куль- турных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основ- ные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, граж- данской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в це- лом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех зако- нами, общероссийскими духовнонравственными и культурными ценностями), на микро- уровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как лич- ность).

*Принцип культурологичности* в преподавании ОДНКНР означает важность культуро- логического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиоз- ной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности* подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важ- ность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразу- ющих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает

отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся* в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важно- сти наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовнонравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

* + - формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изу- чение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этнокон- фессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществова- ния народов, религий, национальных культур;
    - создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традици- онных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлеж- ности к многонациональному народу Российской Федерации;
    - формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей раз- ных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
    - идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, ис- торического и цивилизационного развития Российской Федерации.

## Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

* + - овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
    - приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
    - развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
    - становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готов- ности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
    - формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию зна- ний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искус- ства, музыки;
    - обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
    - воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;
    - содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
    - формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, граж- данской идентичности.

*Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей ос- новного общего образования, способствуя:*

* + - расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;
    - углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Россий- ской Федерации, их роли в развитии современного общества;
    - формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокуль- турных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нрав- ственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
    - воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
    - пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способно- сти к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и иде- алов;
    - осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляю- щейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потреби- тельскими и эгоистическими;
    - раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объ- единяющих светскость и духовность;
    - формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способно- сти, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию обще- ства в целом;
    - получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимо- действия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении соци- ально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном об- ществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствую- щей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процес- сах;
    - развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, исполь- зовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятель- ной познавательной деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

*сии»?*

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

**Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом».**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос-*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традицион-

ные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нрав- ственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нрав- ственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом - Россия.*

Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федера- ции. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент куль- туры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей.*

Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межна- ционального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, кото- рые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многооб- разие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравствен- ность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государ- ствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

*Тема 9. Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

# Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

*Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей.*

Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Ро- дина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

*Социальные роли в истории семьи. Ро*ль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

# Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

*Тема 17. Личность - общество - культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема 18. Духовный мир человека.*

Человек - творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравствен- ность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

# Тематический блок 4. «Культурное единство России».

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, госу- дарства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. За- чем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен цен- ностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ форми- рования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, слу- жение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая се- мья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поко- лений, единство народов России.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уни- кален. Малая Родина - часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Куль- тура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архи- тектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному ис- кусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся ху- дожники разных народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое заня-*

*тие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием

разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. *Тема 32. Единство страны - залог будущего России.*

Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

**Тематический блок 1. «Культура как социальность».**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной

культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-тех- нический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и ува- жения ко всем культурам народов России.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического раз- вития народов России.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.*

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важ- ность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современ- ного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

# Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство челове- ческих качеств. Единство духовной жизни.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Про- блема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самосто- ятельность как ценность.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал чело- века.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика.

Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравствен- ным. Почему нравственность важна?

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выпол- нение проекта.

# Тематический блок 3. «Человек как член общества».

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туне- ядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные гра- ницы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравствен- ного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёр- ство. Общественные блага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профес-

сий.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нрав-*

*ственный долг.*

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меце- натства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

# Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

*Тема 25. Гражданин.*

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравствен- ные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность пат- риотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Воен- ные подвиги. Честь. Доблесть.

*Тема 28. Государство. Россия - наша Родина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

*Тема 31. Человек и культура (проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достиже- ние обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содер- жания учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Личностные результаты*** имеют направленность на решение задач воспитания, раз- вития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ве- дущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляю- щих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспита- тельной деятельности.

## Личностные результаты освоения курса включают:

* + - осознание российской гражданской идентичности;
    - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному само- определению;
    - ценность самостоятельности и инициативы;
    - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
    - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отноше- ния к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. ***Патриотического воспитания:***
   * + самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в станов- лении российской государственности;

## Гражданского воспитания:

* + - осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, куль- туры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в по- ступках, поведении, расточительном потребительстве;
    - сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и тра- диционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
    - воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

## Ц енности познавательной деятельности:

* + - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
    - смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готов- ности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
    - воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

## Духовно-нравственного воспитания.

* + - сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
    - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
    - сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения се- мьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот- ливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их ос- нове к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребле- нии.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), спо- собность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к са- мостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учеб- ного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и со- здание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

## В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обуча- ющегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятив- ные УУД.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:*

* + - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, класси- фицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли- вать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индук- тивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);
    - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);
    - смысловое чтение;
    - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и дру- гих поисковых систем.

## Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

* + - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учите- лем и сверстниками;
    - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

на основе согласования позиций и учёта интересов;

* + - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудниче-

ство);

* + - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуни-

кации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

* + - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуни- кация);
    - формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:*

* + - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей по- знавательной деятельности (целеполагание);
    - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных за- дач (планирование);
    - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон- троль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
    - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможно- сти её решения (оценка);
    - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпрета- ции, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании про- ектов.

# 5 КЛАСС

***К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные резуль- таты по отдельным темам программы по ОДНКНР:***

# Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом».

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос-*

*сии»?*

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов

России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для фор- мирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в т.ч. о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2. Наш дом - Россия.*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального со- става населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Россий-

ской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнациональ- ного и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

*Тема 3. Язык и история.*

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропо- нимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя ду- ховно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в т.ч. в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё по- нимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

*Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей.*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаи- мосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государ- ства и общества; понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь дока- зывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и при- чины.

*Тема 6. Материальная культура.*

Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о тради- ционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимо- связь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; понимать и объяс- нять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

*Тема 7. Духовная культура.*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «рели- гия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценно- сти», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значе- ние культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

*Тема 8. Культура и религия.*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать гос- ударствообразующие конфессии России и их картины мира.

*Тема 9. Культура и образование.*

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходи- мости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаи- мосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осозна- вать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых све- дений о мире.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и исто- рии народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимо- связи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно- исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного обще- ства.

# Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

*Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей.*

Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её су- ществования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осозна- вать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нрав- ственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государ- ства.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключе- вых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фоль- клорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с исполь- зованием различного иллюстративного материала.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и ма- лой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных ма- териалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно- нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для

трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культур- ной преемственности.

# Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

*Тема 17. Личность - общество - культура.*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной куль- туры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его ис- точниках в культуре.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры.*

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценно- стей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострада- ние», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близ- ким».

# Тематический блок 4. «Культурное единство России».

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические пе- риоды и уметь выделять их сущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового историче- ского процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразитель- ные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как куль- турного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать сред- ства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глоба- лизация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, со- зидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справед- ливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых об- щегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно прожи- вают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Фе- дерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»; понимать ценность многооб- разия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к со- хранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собствен- ной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников; определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры народов России.*

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников ар- хитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами ис- торического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной де- ятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рас- сказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства вы- ражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художествен- ного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орна- менты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного яв- ления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выра- жения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нуж- ность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нрав- ственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.*

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями прожи- вания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаи- вать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этни- ческих традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приори- теты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентич-

ности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); по- нимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, состра- дание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бы- товые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные обла- сти культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны - залог будущего России.*

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

# 6 КЛАСС

***К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные резуль- таты по отдельным темам программы по ОДНКНР.***

# Тематический блок 1. «Культура как социальность».

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явле- ний; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; пони- мать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; уметь объяс- нить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в поли- этничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяс- нять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Рос- сийской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межре- лигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями историче- ского периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаи- мозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслужи- вающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных эта- пах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от

процесса познания; понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и цен- ность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нрав- ственных ориентиров человека.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость со- хранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыс- лие»; характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного раз- вития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его ду- ховно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополу- чия; называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать тео- ретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

# Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

*Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность кол- лективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуа- лизма; приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современ- ной России.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характе- ризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов; обосновывать важность вза- имодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоля- ции; знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравствен- ные принципы государствообразующих конфессий России; знать основные требования к нрав- ственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нрав- ственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной куль- туре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внут- реннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гума- нитарного знания.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.* Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять поня- тия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социаль- ного благополучия общества и личности.

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлек- сия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нрав- ственные убеждения.

# Тематический блок 3. «Человек как член общества».

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяс- нять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необ- ходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области об- щественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономи- ческой стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной сто- роны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «обще- ственная оценка труда».

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отли- чия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для об- щества и понимание последствий.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному разви- тию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии лично- сти; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравствен- ные основания социальной взаимопомощи, в т.ч. благотворительности; понимать и характе- ризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравствен- ного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как много- стороннее явление, в т.ч. обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сирот- ство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для пони- мания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «во- лонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «обще- ственные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у пред- ставителей разных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благо- творительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры*

*народов России.*

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоко- нравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждаю- щие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нрав- ственный долг.*

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для ду- ховно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социаль- ный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдаю- щихся благотворителей в истории и современной России; понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важ- ность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность мо- рали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в опреде- лённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

# Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

*Тема 25. Гражданин.*

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; пони- мать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обос- новывать важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать осо- бенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «воен- ный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их прояв- лений.

*Тема 28. Государство. Россия - наша родина.*

Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные

особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно- нравственные ценностей; характеризовать понятие «закон» как существенную часть граждан- ской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотно- сить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, ре- лигиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить при- меры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нрав- ственные качества, которые ему присущи.

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбран- ном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведени- ями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характери- зовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

# Система оценки результатов обучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и струк- турированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучаю- щихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не яв- ляются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и вклю- чает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффек- тивности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимо- действия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценно- стей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ори- ентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательной ор- ганизации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и мета- предметных результатов.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

## Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Рабочая программа по учебному предмет «Изобразительное искусство» (далее соответ- ственно - программа по изобразительному искусству изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нрав- ственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федераль- ной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства - развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, ди- зайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспита- ние гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучаю- щегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формиро- вания готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особенности развития обучающихся 11-15 лет.

***Целью изучения изобразительного искусства является*** освоение разных видов визу- ально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных ис- кусствах (вариативно).

## Задачами изобразительного искусства являются:

* + - освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных фор- мах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
    - формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художе- ственной культуре во всём многообразии её видов;
    - формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования

мира;

* + - приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художе-

ственных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразитель- ных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

стей;

* + формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способно-
  + овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искус-

ства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

* + - развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
    - воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
    - развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, фор- мирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эс- тетической и личностно значимой ценности.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариант- ные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс) Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художествен- ная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом си- стемности обучения и опытом педагогической работы.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

**Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».**

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их зна- чение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы - функционального и символического - в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков - эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера по- стройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразитель- ной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма - женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма - северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных ре- гионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее про- исхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изоб- ражение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традици- онных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цве- товом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творче-

ства.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного

панно на тему традиций народных праздников. Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Тра- диции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных про- мыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Осо- бенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» - основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Един- ство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь - традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городец- кой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мо- тивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кисте- вой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изоб- ражения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Раз- нообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом. Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра - роспись шкатулок,

ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и разви- тии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных про- мыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы - материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ре- месла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта

- в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декора- тивный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предме- тов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Празднич- ное оформление школы.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

**Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».**

Общие сведения о видах искусства. Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок - основа изобразительного искусства и мастерства художника. Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное - светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая ос- нова цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый

цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, пар- ковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульп- тура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и ана- лиза произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства. Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоско-

сти.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка

схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полу- тень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечествен- ных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и миро- воззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портре- тисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. - отечественном и европей-

ском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и че-

репной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульп- турном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета. Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в про-

изведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом ис- кусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов

и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической из- менчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской куль- туры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины. Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительно-

сти в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Зна- чение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человече- ства и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой кар- тине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации худо- жественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологи- ческая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отече- ственной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения ком- позиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной ис- тории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скуль- птуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная ве- черя», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской куль- туры. Язык изображения в иконе - его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобрази- тельном искусстве.

ства.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

**Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».**

Архитектура и дизайн - искусства художественной постройки - конструктивные искус-

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» - предметно-пространственной

среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировос- приятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в раз- ные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития.

Единство функционального и художественного - целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изоб- ражение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геомет- рических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов. Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия,

динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим рас- положением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цве- товых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобрази- тельно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква - изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ.

Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении тек- ста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Ком- позиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, со- ставляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация простран- ства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначе- ния на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных компози- ций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объё- мов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образ- ный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении ар- хитектурных конструкций (перекрытия и опора - стоечно-балочная конструкция - архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык совре- менной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма.

Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через вы- явление сочетающихся объёмов. Красота - наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использова-

нием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволю- ции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможно- стей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-про- странственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналити- ческих зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра. Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетиче-

ские предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-стро- ительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безлико- сти и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе го- рода.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в го- родах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов город- ской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформ- ления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерь- ера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отра- жение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера - создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-сти- левом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ланд- шафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ланд- шафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индиви- дуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проекти- рование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн пред- метной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собствен- ного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесо- образность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве ма- нипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подрост- ковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фанта- зии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, ре- кламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура - средства организации среды жизни людей и строительства но- вого мира.

**Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художе- ственная фотография»** (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут до- полнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочной деятельно- сти).

Синтетические - пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в син- тетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра. Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный

облик. атре.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном те- Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика

с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивоч- ные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спек- такля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коро- вин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в про- цессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпре- тация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Ис- кусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии. Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранён-

ная история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография - искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета.

Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помо- щью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пей-

зажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная. Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в

изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графиче- ским портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок - свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж - дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» - фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотогра- фий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творче- ского коллектива. Сценарист - режиссёр - художник - оператор в работе над фильмом. Слож- носоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров - основа языка киноискусства. Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эс-

кизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ - видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика - от замысла до съёмки. Разные жанры - разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мульт- фильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной муль- типликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинемато-

графе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его воз-

можности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анима- ционного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности. Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение - экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения - русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Кар- тина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сцено- графический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художествен- ного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно- сти.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к рос- сийским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное раз- витие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обуче- нию, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

## Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и со- временного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, при- кладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особен- ностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, по- свящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патрио- тические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому со- зиданию художественного образа.

## Гражданское воспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обу- чающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи со- циализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной при- частности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий ком- муникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художе- ственной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных наро- дов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие ра- боты, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

## Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстети- ческий, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающе- гося и воспитание его эмоционально- образной, чувственной сферы. Развитие творческого по- тенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей - формированию от- ношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, вы- сокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании пред- метно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития

социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к са- мому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному дей- ствию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

## Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности - умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окра- шенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий куль- турно-исторической направленности.

## Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера эколо- гических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, фор- мирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе худо- жественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

## Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществ- ляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных ма- териалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформле- ния, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также уме- ния сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде - обязательные требо- вания к определённым заданиям программы.

## Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение ор- ганизация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающи- еся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформ- ления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, ка- лендарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметнопространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуника- тивные УУД, регулятивные УУД.

## Познавательные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть познавательных УУД:*

* сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
* характеризовать форму предмета, конструкции;
* выявлять положение предметной формы в пространстве;
* обобщать форму составной конструкции;
* анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
* структурировать предметно-пространственные явления;
* сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
* абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной ком- позиции.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследователь- ские действия как часть познавательных УУД:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной куль-

туры;

* сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических катего-

рий явления искусства и действительности;

* классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначе- нию в жизни людей;
* ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установ- ленной или выбранной теме;
* самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть по- знавательных УУД:*

* использовать различные методы, в т.ч. электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
* использовать электронные образовательные ресурсы;
* уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать инфор- мацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
* самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презен- тациях.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:*

* понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зри- тель), между поколениями, между народами;
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружаю- щих;
* вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппо- нентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
* публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
* взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятив- ных УУД:*

* осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мо- тивы и интересы своей учебной деятельности;
* планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, ху- дожественно-творческих задач;

* уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных*

*УУД:*

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата;

* владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

*У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных УУД:*

* развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
* уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искус- ства и собственной художественной деятельности;
* развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; признавать своё и чужое право на ошибку;
* работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудниче- стве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодей- ствии.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

***К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные резуль- таты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.***

# Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

* знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, класси- ческого, современного, искусства, промыслов;
* понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями лю- дей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
* иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории челове- чества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
* характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декора- тивно-прикладного искусства;
* уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении пред- метно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

* распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-приклад- ного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;
* знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
* различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, раститель- ный, зооморфный, антропоморфный;
* владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнамен- тов ленточных, сетчатых, центрических;
* знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орна- мента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
* владеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;
* знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в пред- метной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
* уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьян- ского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
* знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символиче- ское единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
* иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов кре- стьянского быта;
* освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и симво- лическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного празднич- ного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традицион- ный народный костюм;
* осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
* знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ раз- ных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение дета- лей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
* иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедея- тельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкрет- ной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;
* объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в со- временной жизни;
* рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотноше- нии ремесла и искусства;
* называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных ху- дожественных промыслов;
* характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
* уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыс- лах: дерево, глина, металл, стекло;
* различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
* объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
* иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
* уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
* характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, ло- готип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
* понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
* уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обста- новке и характеризовать их образное назначение;
* ориентироваться в широком разнообразии современного декоративноприкладного ис- кусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;
* иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению про- странства школы и школьных праздников.

# 6 КЛАСС

***К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные резуль- таты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.***

# Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

* характеризовать различия между пространственными и временными видами искус- ства и их значение в жизни людей;
* объяснять причины деления пространственных искусств на виды; знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

*Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:*

* различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
* осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
* иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломасте- рами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также исполь- зовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
* иметь представление о различных художественных техниках в использовании худо- жественных материалов;
* понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учеб- ного рисунка - светотеневого изображения объёмных форм; знать основы линейной перспек- тивы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
* знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть»,

«блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

* понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визу- ального анализа;
* обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плос- костных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри це- лого;
* иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии; иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как са- мостоятельное творческое действие;
* знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополни- тельные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой кон- траст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

* иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластиче- ской выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

*Жанры изобразительного искусства:*

* объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произве- дения искусства.

*Натюрморт:*

* характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории челове- чества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
* рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отече- ственном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
* знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
* знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
* иметь опыт создания графического натюрморта; иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

*Портрет:*

* иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
* уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
* понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
* узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европей- ского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портрети- стов);
* уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, назы- вать имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипрен- ский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, А. Суриков, В. Серов и другие ав- торы);
* знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, про- порции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
* иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
* иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении ха- рактера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
* иметь начальный опыт лепки головы человека;
* приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя виде- ния индивидуальности человека;
* иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
* уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании ху- дожественного образа;
* иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании порт- ретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя порт- рета;
* иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и отечественном.

*Пейзаж:*

* иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
* знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
* уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высо- кий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
* знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
* характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтиче- ском пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
* иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
* иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической измен- чивости состояний природы;
* знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя осо- бенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и худож- ников XX в. (по выбору);
* уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
* иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
* иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
* иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окру- жающему миру и его художественно-поэтическому видению;
* иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или представлению; иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
* понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

*Бытовой жанр:*

* характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
* уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монумен- тальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;
* различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравствен- ных и ценностных смыслов в жанровой картине;
* иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
* уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в по- нимании истории человечества и современной жизни;
* осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
* иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в ис- кусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);
* иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их ис- кусства;
* характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
* иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обу- чаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительно- сти.

*Исторический жанр:*

* характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высо- ким жанром произведений изобразительного искусства;
* знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других;
* иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных ху- дожников XX в.;
* уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сю- жеты об античных героях принято относить к историческому жанру; иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
* знать характеристики основных этапов работы художника над тематической карти- ной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
* иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художествен- ный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

*Библейские темы в изобразительном искусстве:*

* знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Свя- щенной истории в произведениях искусства;
* объяснять значение великих - вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как

«духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

* иметь представление о произведениях великих европейских художников на библей- ские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи,

«Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

* знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
* уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Те, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;
* иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские

темы;

* иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве,

Феофане Греке, Дионисии;

* воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое дости- жение отечественной культуры;
* объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
* рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни об- щества, в жизни человека.

# 7 КЛАСС

***К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные резуль- таты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.***

# Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

* характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т.е. ис- кусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
* объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
* рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
* рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность че- ловека и представления о самом себе;
* объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

*Графический дизайн:*

* объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструк- тивных искусств;
* объяснять основные средства - требования к композиции; уметь перечислять и объяс- нять основные типы формальной композиции; составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
* выделять при творческом построении композиции листа композиционную доми-

нанту;

* составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; осваи-

вать навыки вариативности в ритмической организации листа; объяснять роль цвета в кон- структивных искусствах;

* различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искус-

ствах;

* объяснять выражение «цветовой образ»;
* применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые

одним стилем;

* + определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
  + соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать

«архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого вопло- щения шрифтовой композиции (буквицы);

* + применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
  + объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
  + иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
  + иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

*Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:*

* + иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитек- турного пространства в реальной жизни;
  + выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чер-

тежу;

* + выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их

сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

* + знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и из- менении облика архитектурных сооружений;
  + иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедея- тельности людей;
  + иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных сти- лей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
  + характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новей- шего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социо- культурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
  + знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и пони- мания своей идентичности;
  + определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города

как способ организации образа жизни людей;

* + знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения город- ского пространства в виде макетной или графической схемы;
  + характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
  + объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
  + иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в постро- ении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятель- ности человека в предметах его быта;
  + объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении пред- метного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
  + иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
  + объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;
  + иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать по- нятие моды в одежде;
  + объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
  + иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
  + уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функ- циональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды про- шлых эпох;
  + иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современ- ной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных
  + жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);
  + различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представ- ление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и эти- ческие границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

***По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следую- щие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному ис- кусству.***

# Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художе- ственная фотография» (вариативный):

* + знать о синтетической природе - коллективности творческого процесса в синтетиче- ских искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
  + понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;
  + иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов худо- жественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

*Художник и искусство театра:*

* + иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театраль- ных представлений;
  + знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;
  + иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
  + понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом те- атрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилисти- ческого образа спектакля;
  + иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);
  + иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
  + объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
  + иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых пред-

метов;

* + понимать необходимость зрительских знаний и умений - обладания зрительской куль-

турой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

*Художественная фотография:*

* + иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
  + уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;
  + иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью ком- пьютерных графических редакторов;
  + уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
  + различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
  + объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
  + понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирова- ния;
  + иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фо- тографий известных профессиональных мастеров фотографии;
  + иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
  + обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный инте- рес и внимание к окружающему миру, к людям;
  + уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в со- временной художественной культуре;
  + понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;
  + иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выра- жают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
  + иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий. Изображение и искусство кино:
  + иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства; уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, фор- мирует у людей восприятие реального мира;
  + иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построен- ных кадров;
  + знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
  + объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
  + иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика

и планировать свою работу по созданию видеоролика;

* + понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепор- тажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, му- зыкального клипа, документального фильма;
  + иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответ- ствующих компьютерных программ;
  + иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;
  + иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
  + иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших оте- чественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность худо- жественных образов отечественной мультипликации;
  + осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответ- ствующей компьютерной программе;
  + иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимацион- ного фильма.

*Изобразительное искусство на телевидении:*

* + объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного ис- кусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развле- чения и организации досуга;
  + знать о создателе телевидения - русском инженере Владимире Зворыкине;
  + осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное про- странство;
  + иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;
  + применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
  + понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зритель- ских умений;
  + осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравствен- ного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

## Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (далее соответственно - про- грамма по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, плани- руемые результаты освоения программы по музыке.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка отражает общие *цели и задачи изучения музыки,* место в струк- туре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования.

*Планируемые результаты* освоения программы по музыке включают личностные, ме- тапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

* + реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также на основе плани- руемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучаю- щихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.
  + разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкрет- ного региона, образовательной организации, класса.

*Музыка* - универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интона- ционно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообраз- ные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной сто- роны, высокий уровень обобщенности, с другой - глубокая степень психологической вовле- ченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутрен- него мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлек- сия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего пере- вода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в т.ч. является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произ- ведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспи- тание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, ме- лодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком - подсознательном - уровне.

Музыка - временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие ком- плекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство вре- мени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

*Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способно- стей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, форми- рует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эс- тетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.* Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающе-

гося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенци- ала.

Основная цель реализации программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обу- чения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфи- ческого комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, со- держательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

*В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:*

* + становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
  + развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто- коммуникации;
  + формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

## Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

* + приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
  + осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в челове- ческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
  + формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, при- верженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
  + формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музы- кального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка,
  + характерных для различных музыкальных стилей;
  + расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, до- статочное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессио- нального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального ис- кусства и современной музыкальной культуре;
  + развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в т.ч.:
  + слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным му- зыкальным произведением);
  + исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музы- кальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
  + сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в т.ч. с использованием цифровых программных продуктов);
  + музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двига- тельное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

* + исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

*Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.*

При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 - как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возмож- ностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (темати- ческими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства» вариативные модули: модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»; модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, ко- торые может использовать в т.ч. (но не исключительно) учитель для планирования внеуроч- ной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучаю- щихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в т.ч. основанных на межпред- метных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

# Содержание обучения музыке на уровне основного общего образования. Инвари- антные модули:

**Модуль № 1 «Музыка моего края»**

## Фольклор - народное творчество.

Содержание: традиционная музыка - отражение жизни народа. Жанры детского и игро- вого фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи; определение на слух:
  + принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, основного настроения, характера му- зыки;
  + разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

## Календарный фольклор.

Содержание: календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зим- ние, весенние - на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствую- щих фольклорных традициях;
  + разучивание и исполнение народных песен, танцев;
  + вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народ- ном гулянии, празднике на улицах своего населенного пункта.

## Семейный фольклор.

Содержание: фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, ре- крутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;
  + изучение особенностей их исполнения и звучания;
  + определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных об-

разов; теля);

* разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учи-
* вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследователь-

ские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

## Наш край сегодня.

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, го- рода (при наличии). Земляки - композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармо- ния, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

* + разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;
  + знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;
  + вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;
  + исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей ма- лой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);
  + творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и про- должение музыкальных традиций своего края.

# Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

## Россия - наш общий дом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического мате- риала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых - му- зыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области - чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края - музыка Адыгеи). Две дру- гие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;
  + разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России; определение на слух:
  + принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, характера музыки.

## Фольклорные жанры.

Содержание: общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец. Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;
  + аутентичная манера исполнения;
  + выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки раз- ных народов;
  + выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпиче- ских песенных образцов фольклора разных народов России;
  + разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний; двигатель- ная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

сии;

* вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов Рос-
* музыкальный фестиваль «Народы России».

## Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.

Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, ци-

таты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных истори- ческих событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонаци- онном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

* + сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композитор- ской обработке;
  + разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;
  + знакомство с 2-3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квар- тет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;
  + наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тема- тического материала;
  + вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональ- ной традиции);
  + посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного дан- ной теме;
  + обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

## На рубежах культур.

Содержание: взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографиче- ские экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных свя- зей такого смешения;
  + изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;
  + вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

**Модуль № 3 «Русская классическая музыка»** (изучение тематических блоков дан- ного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народ- ное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

## Образы родной земли.

Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструменталь- ные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, леген- дам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других компо- зиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* + повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских ком- позиторов, полученного на уровне начального общего образования;
  + выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фоль-

клору;

* + разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного

русским композитором-классиком;

* + музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведе-

ний;

* + вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посе-

щение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

## Золотой век русской культуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержа- ния, выразительных средств;
  + разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического ха- рактера, сочиненного русским композитором-классиком;
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведе-

ний;

* + вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской

культуре XIX века;

* + создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-ли- тературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;
  + реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

## История страны и народа в музыке русских композиторов.

Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театраль- ных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений компози- торов - Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с шедеврами русской музыки XIX-XX веков, анализ художественного со- держания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;
  + разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;
  + исполнение Гимна Российской Федерации;
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведе-

ний;

* + вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творче-

ству композиторов - членов русского музыкального общества «Могучая кучка»;

* + просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

## Русский балет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайков- ский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дя- гилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с шедеврами русской балетной музыки;
  + поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балет- ных трупп за рубежом;
  + посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);
  + характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;
  + вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;
  + съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультиплика- ции) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

## Русская исполнительская школа.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

* + слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка осо- бенностей интерпретации;
  + создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;
  + дискуссия на тему «Исполнитель - соавтор композитора»;
  + вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отече- ственных исполнителей классической музыки.

## Русская музыка - взгляд в будущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и техно- логическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;
  + слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;
  + вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной элек- троники в России;
  + импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

# Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства».

## Камерная музыка.

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструмен- тальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчаст- ная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

* + слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;
  + определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;
  + разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;
  + вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс - трехдольный метр);
  + индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;
  + выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

## Циклические формы и жанры.

Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контра- ста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разрабо- точный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;
  + разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;
  + знакомство со строением сонатной формы;
  + определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;
  + вариативно: посещение концерта (в т.ч. виртуального); предварительное изучение ин- формации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

## Симфоническая музыка.

Содержание: одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония. Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классиче- ской 4-частной симфонии;
  + освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интониро- вание), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;
  + образно-тематический конспект;
  + исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;
  + слушание целиком не менее одного симфонического произведения;
  + вариативно: посещение концерта (в т.ч. виртуального) симфонической музыки;
  + предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них ча- стей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);
  + последующее составление рецензии на концерт.

## Театральные жанры.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, дей- ствия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная струк- тура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;
  + разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание дан- ного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполне- ний;

лей;

* музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектак-
* различение, определение на слух: тембров голосов оперных певцов; оркестровых

групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);

* + вариативно: посещение театра оперы и балета (в т.ч. виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наибо- лее яркие музыкальные номера); последующее составление рецензии на спектакль.

# Вариативные модули:

**Модуль № 5 «Музыка народов мира»** (изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопостав- ляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

## Музыка - древнейший язык человечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция - колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

* + экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефак- тов древности, последующий пересказ полученной информации;
  + импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному жи- вотному);
  + озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке; вариативно: квесты, викто- рины, интеллектуальные игры;
  + исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкаль- ном искусстве XVII—XX веков».

## Музыкальный фольклор народов Европы.

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изу- чения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2-3 национальных культур из следую- щего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В т.ч., но не ис- ключительно - образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особен- ностей (например, испанский фольклор - кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор - мазурка, полонез; французский фольклор - рондо, трубадуры; австрийский фольклор - альпий- ский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

* + выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки наро- дов Европы;
  + выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;
  + разучивание и исполнение народных песен, танцев;
  + двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных тра- диций народов Европы (в т.ч. в форме рондо).

## Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.

Содержание: африканская музыка - стихия ритма. Интонационно-ладовая основа му- зыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1-2 наци- ональные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли му- зыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

* + выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки наро- дов Африки и Азии;
  + выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фоль- клора и фольклора народов России;
  + разучивание и исполнение народных песен, танцев;
  + коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;
  + вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

## Народная музыка Американского континента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэле, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

* + выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноаме- риканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;
  + разучивание и исполнение народных песен, танцев;
  + индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

# Модуль № 6 «Европейская классическая музыка».

## Национальные истоки классической музыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э.

Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характер- ные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;
  + определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изуча- емых классических произведений;
  + разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведе-

ний;

* + вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-

классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документаль- ных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсужде- нием в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

## Музыкант и публика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и се- годня.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с образцами виртуозной музыки;
  + размышление над фактами биографий великих музыкантов - как любимцев публики, так и непонятых современниками;
  + определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведе-

ний;

* + знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в кон-

цертном зале, театре оперы и балета;

* + вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лен- той времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта клас- сической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки му- зыкальных произведений для домашнего прослушивания.

## Музыка - зеркало эпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны - образа жизни, с другой - глав- ных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных об- разов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;
  + разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
  + исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведе-

ний;

* + вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на

примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творче- скому пути изучаемых композиторов.

## Музыкальный образ.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произве- дения. Судьба человека - судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шу- берта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, харак- терных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с произведениями композиторов - венских классиков, композиторов-ро- мантиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, иденти- фикация с лирическим героем произведения;
  + узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изу- чаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;
  + разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведе-

ний;

* + вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное твор-

чество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таб- лицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

## Музыкальная драматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкаль- ного развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма - строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

* + наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкаль- ного развития;
  + умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;
  + узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе раз-

вития;

* + составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произ-

ведения;

* + разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его разви- тии;

ний;

* музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведе-
* вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого при-

сутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в т.ч. в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

## Музыкальный стиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургиче- ских приемов, музыкального языка, (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шен- берга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* + обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);
  + исполнение 2-3 вокальных произведений - образцов барокко, классицизма, роман- тизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведе-

ний;

* + определение на слух в звучании незнакомого произведения: принадлежности к од- ному из изученных стилей;
  + исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инстру- ментов);
  + жанра, круга образов;
  + способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных фор- мах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведе- нии);
  + вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям му- зыкального искусства различных стилей XX века.

# Модуль № 7 «Духовная музыка»

## Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

* + повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западно- европейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религи- озных культур и светской этики на уровне начального общего образования;
  + осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;
  + исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекли- кающихся с ней по тематике;
  + определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живо- писи, архитектуры), относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции;
  + другим конфессиям (по выбору учителя); вариативно: посещение концерта духовной музыки.

## Развитие церковной музыки

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изоб- ретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с историей возникновения нотной записи;
  + сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, зна- менный распев, современные ноты);
  + знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одного- лосие);
  + слушание духовной музыки; определение на слух: состава исполнителей;
  + типа фактуры (хоральный склад, полифония);
  + принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции; вариа- тивно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и истори- ческих особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с раз- витием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдель- ным произведениям духовной музыки.

## Музыкальные жанры богослужения.

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная ли- тургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями

мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

* + вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений; определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их постро- ения и образов;
  + устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

## Религиозные темы и образы в современной музыке.

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня.

Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX-XXI веков. Религи- озная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

* + сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX-XXI веков;
  + исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композито-

рами;

* + вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в

наше время»; посещение концерта духовной музыки.

# Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»

## Джаз.

Содержание: джаз - основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мо- тивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);
  + разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритми- ческой и вокальной импровизации на ее основе; определение на слух:
  + принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (ма- нера пения, состав инструментов);
  + вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

## Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра - мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отече- ственными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);
  + анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах мас- совой информации;
  + просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного тек- ста для данной постановки;
  + разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

## Молодежная музыкальная культура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX-XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребитель- ские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» моло- дежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);
  + разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкаль- ных течений;
  + дискуссия на тему «Современная музыка»;
  + вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

## Музыка цифрового мира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в усло- виях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

* + поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;
  + просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художествен- ного образа, стиля, выразительных средств;
  + разучивание и исполнение популярной современной песни;
  + вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни совре- менного человека; создание собственного музыкального клипа.

# Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»

## Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, бар- карола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, бал- лада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;
  + импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);
  + сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструменталь- ного музыкального произведения;
  + рисование образов программной музыки;
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведе-

ний.

## Музыка и живопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства.

Аналогии: ритм, композиция, линия - мелодия, пятно - созвучие, колорит - тембр, светлот- ность - динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление инто- наций изобразительного характера;
  + музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведе-

ний;

* + разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней

ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

* + вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобра- зительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

## Музыка и театр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными компо- зиторами для драматического театра;
  + разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;
  + музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектак-

лей;

* + вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим

обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

## Музыка кино и телевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на при- мере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Виды деятельности обучающихся:

* + знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;
  + просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;
  + разучивание, исполнение песни из фильма;
  + вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-ба- лета)?».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающе- гося будут сформированы следующие личностные результаты в части:*

## Патриотического воспитания:

* + осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфес- сиональном обществе;
  + знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;
  + проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
  + знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;
  + интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;
  + стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;

## Гражданского воспитания:

* + готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
  + осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведе- ниях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;
  + активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организа- ции, местного сообщества, родного края, страны, в т.ч. в качестве участников творческих кон- курсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

## Духовно-нравственного воспитания:

* + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  + готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных

ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

* + готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творче- ского сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

## Эстетического воспитания:

* + восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружа- ющей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;
  + осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыра-

жения;

* + понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур-

ных традиций и народного творчества;

* + стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## Ценности научного познания:

* + ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об ос- новных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;
  + овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интони- руемого смысла;
  + овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом мате- риале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистиче- ской информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии;

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;
  + соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в т.ч. в процессе музыкально- исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
  + умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в т.ч. в процессе по- вседневного общения;
  + сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## Трудового воспитания:

* + установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;
  + интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уваже- ние к труду и результатам трудовой деятельности;

## Экологического воспитания:

* + повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера эколо- гических проблем и путей их решения;
  + нравственно-эстетическое отношение к природе,
  + участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

## Адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* + освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформи- рованные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социаль- ного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
  + стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в т.ч. в разнообразных прояв- лениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов

искусства;

* + воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления раз- вития культуры и социума;
  + способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучаю- щегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятив- ные УУД.

***Познавательные УУД***

* + устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, вы- бирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и рит- мов, других элементов музыкального языка;
  + сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
  + обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  + выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе вырази- тельных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведе- ния, жанра, стиля;
  + выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального зву-

чания;

* + самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного

слухового наблюдения-исследования.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* + следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» зву- чание музыки;
  + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реаль- ным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
  + составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в т.ч. испол- нительских и творческих задач;
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по уста- новлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процес- сов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть по- знавательных УУД:*

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информа- ции с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
  + использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
  + выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать инфор- мацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
  + использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации инфор- мации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
  + оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сфор- мулированным самостоятельно;
  + различать тексты информационного и художественного содержания, трансформиро- вать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

*Овладение системой познавательных УУД обеспечивает сформированность когни- тивных навыков обучающихся, в т.ч. развитие специфического типа интеллектуальной дея- тельности - музыкального мышления.*

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения как часть укоммуникативных УУД:*

1. *невербальная коммуникация:*
   * воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмо- ционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность сло- весного языка в передаче смысла музыкального произведения;
   * передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
   * осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, пони- мать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
   * эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
   * распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расцени- вать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;
2. *вербальное общение:*
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с услови- ями и целями общения;
   * выражать свое мнение, в т.ч. впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
   * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
   * вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддер- живать благожелательный тон диалога;
   * публично представлять результаты учебной и творческой деятельности;
3. *совместная деятельность (сотрудничество):*
   * развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопере- живания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально- психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
   * понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при ре- шении поставленной задачи;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее дости- жению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной ра- боты;
   * уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, вы- полнять поручения, подчиняться;
   * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
   * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в дости- жение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению

отчета перед группой.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятив- ных УУД:*

* + ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствова- нию, в т.ч. в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продви- гаться к поставленной цели;
  + планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
  + самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
  + выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
  + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргу- ментировать предлагаемые варианты решений;
  + проводить выбор и брать за него ответственность на себя.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть ре- гулятивных УУД:*

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  + давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;
  + использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в т.ч. стимулировать состояния активности (бодрости), от- дыха (релаксации), концентрации внимания.

*У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных УУД:*

* + чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, исполь- зовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
  + развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
  + выявлять и анализировать причины эмоций;
  + понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-инто- национную ситуацию;
  + регулировать способ выражения собственных эмоций.

*У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть ре- гулятивных УУД:*

* + уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
  + признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
  + принимать себя и других, не осуждая;
  + проявлять открытость;
  + осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Овладение системой регулятивных УУД обеспечивает формирование смысловых уста- новок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).*

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, по- требности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

*Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:*

* + осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, не- разрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
  + воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное ци- вилизационное явление;
  + знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гор- дость за них;
  + сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной иден- тичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
  + понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего обществен- ные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиоз- ного, иных аспектов развития общества.

## К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

* + отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризо- вать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллек- тивов своего края;
  + исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

## К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучаю- щийся научится:

* + определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
  + различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
  + определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
  + объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятель- ности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

## К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

* + различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
  + характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные ком- позитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
  + исполнять (в т.ч. фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композито-

ров;

* + характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов- классиков,

приводить примеры наиболее известных сочинений.

## К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

* + различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфониче- ские, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
  + рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
  + выразительно исполнять произведения (в т.ч. фрагменты) вокальных, инструменталь- ных и музыкально-театральных жанров.

## К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

* + определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в т.ч. к отдельным са- мобытным культурно-национальным традициям;
  + различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
  + определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
  + различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочи- нениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных тра- диций и жанров).

## К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

* + различать на слух произведения европейских композиторов-классиков,
  + называть автора, произведение, исполнительский состав;
  + определять принадлежность музыкального произведения к одному из художествен- ных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
  + исполнять (в т.ч. фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
  + характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные ком- позитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
  + характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить при- меры наиболее известных сочинений.

## К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:

* + различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
  + исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
  + приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

## К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направле- ния» обучающийся научится:

* + определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
  + различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных ин- струментов, входящих в их состав;
  + исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

## К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучаю- щийся научится:

* + определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искус-

ств;

* различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
* импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе воспри-

ятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары про- изведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

* + высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

## Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (далее соответственно - про- грамма по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и явля- ется одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, тех- нико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе прак- тико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содер- жания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в т.ч. материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков ра- боты с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, зна- комство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, отражающее смену жизненных ре- алий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения лично- сти, в т.ч.: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3 D-моделирование, прототипи- рование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; техно- логии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержа- ния и методов обучения, являются ФГОС ООО и концепция преподавания предметной обла- сти «Технология».

***Основной целью освоения технологии*** является формирование технологической гра- мотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

## Задачами курса технологии являются:

* + овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Тех- нология»;
  + овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также кри- териев личной и общественной безопасности;
  + формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельно- сти, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
  + формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности циф- ровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
  + развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения

обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, вос- питания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативно- сти, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

*Основной методический принцип программы по технологии*: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и ана- лиза разнообразных моделей.

*Программа по технологии построена по модульному принципу.*

*Модульная программа по технологии* - это система логически завершённых блоков (мо- дулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результа- тов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

# Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариа- тивные.

**Инвариантные модули программы по технологии.**

## Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим моду- лям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что поз- воляет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные состав- ляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в инфор- мацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последо- вательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими систе- мами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

## Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки мате- риалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изуче- ние свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, эколо- гические последствия использования материалов и применения технологий, а также характе- ризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных матери- алов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Мо- дуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки мате- риалов.

## Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бу- мажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тек- сты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и ав- томатизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков дета- лей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кад- рового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в т.ч., и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

## Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информаци- онных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении фор- мируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами). Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действую-

щих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электро- нике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

## Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического прин- ципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением мето- дологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить состав- ляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при по- строении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в форми- ровании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продук- тов (предметов), освоения и создания технологий.

# Вариативные модули программы по технологии

## Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на про- изводстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В резуль- тате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электро- двигателем, освещением в помещении и прочее).

## Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биоло- гические циклы.

## В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

* + с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение»,

«3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

* + с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышлен- ности в инвариантных модулях;
  + с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
  + с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3 D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
  + с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях инфор- мационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекаю- щих в технических системах, использовании программных сервисов;
  + с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;
  + с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

## Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Общее число часов для изучения технологии - 272 часа:

в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю),

в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»**

# 5 КЛАСС

**Технологии вокруг нас.** Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

**Материальный мир и потребности человека**. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

**Материальные технологии**. Технологический процесс.

**Производство и техника**. Роль техники в производственной деятельности человека.

**Когнитивные технологии**: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

**Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека**. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная доку- ментация.

# Какие бывают профессии.

**6 КЛАСС**

# Производственно-технологические задачи и способы их решения.

**Модели и моделирование**. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

**Конструирование изделий**. Конструкторская документация. Конструирование и про- изводство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рациона- лизаторской деятельности.

# Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий.

Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

**Информационные технологии**. Перспективные технологии.

# 7 КЛАСС

**Создание технологий как основная задача современной науки**. История развития технологий.

**Эстетическая ценность результатов труда**. Промышленная эстетика. Дизайн.

**Народные ремёсла**. Народные ремёсла и промыслы России.

**Цифровизация производства**. Цифровые технологии и способы обработки информа-

ции.

ния.

**Управление технологическими процессами**. Управление производством.

# Современные и перспективные технологии.

**Понятие высокотехнологичных отраслей**. «Высокие технологии» двойного назначе-

# Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов,

**технологий безотходного производства**.

**Современная техносфера**. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

**Современный транспорт** и перспективы его развития.

# 8 КЛАСС

**Общие принципы управления**. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем

управления. Устойчивость технических систем.

# Производство и его виды.

**Биотехнологии в решении экологических проблем**. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в т.ч. нанотехнологии).

# Сферы применения современных технологий.

**Рынок труда**. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

**Мир профессий**. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зави- симости от интересов и способностей человека.

# 9 КЛАСС

**Предпринимательство**.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринима- тельская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера приня- тия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые со- ставляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение без- опасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ вы- бранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Кон- троль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

**МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ**

**И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ» 5 КЛАСС**

# Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие техноло- гии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

**Бумага и её свойств**а. Производство бумаги, история и современные технологии.

**Использование древесины человеком** (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пи- ломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с дре- весиной.

**Ручной и электрифицированный инструмент** для обработки древесины.

**Операции (основные)**: разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древе-

сины.

# Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. *Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».* **Технологии обработки пищевых продуктов**.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продук-

тов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продук- тов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация быто- вых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

*Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».*

# Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и ис- пользование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон раститель- ного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового из-

делия.

*лов».*

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материа-*

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви,

прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изде-

лия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

# 6 КЛАСС

**Технологии обработки конструкционных материалов.**

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и

переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

# Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового ме-

талла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».*

Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

# Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных про-

дуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, пе- сочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

*Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».*

# Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материа-*

*лов».*

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, от- делке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

# 7 КЛАСС

**Технологии обработки конструкционных материалов**.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных матери- алов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. То- карно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Наре- зание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поде- лочных материалов».*

# Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. По- казатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требо- вания к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механиче- ская обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показа- тели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

*Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»*.

# МОДУЛЬ «РОБОТОТЕХНИКА» 5 КЛАСС

**Автоматизация и роботизация.**

Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

# 6 КЛАСС

**Мобильная робототехника**. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

*Учебный проект по робототехнике.*

# 7КЛАСС

**Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использова-**

# ние

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основ-

ные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдель- ными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

*Учебный проект по робототехнике*.

# 8 КЛАСС

**История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воз- душных судов**.

**Принципы работы и назначение основных блоков**, оптимальный вариант исполь- зования при конструировании роботов.

**Основные принципы теории автоматического управления и регулирования**. Об- ратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

# Беспроводное управление роботом.

**Программирование роботов** в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

*Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор)*.

# 9 КЛАСС

**Робототехнические системы**. Автоматизированные и роботизированные производ- ственные линии.

Система «Интернет вещей». Промышленный «Интернет вещей». Потребительский «Интернет вещей». Элементы «Умного дома».

# Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных си- стем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированными системами. Протоколы связи.

**Перспективы автоматизации и роботизации**: возможности и ограничения. Профессии в области робототехники.

*Научно-практический проект по робототехнике.*

**МОДУЛЬ «ЗБ-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ»**

**7 КЛАСС**

**Виды и свойства, назначение моделей**. Соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования.

**Понятие о макетировании**. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической доку- ментации.

# Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёх- мерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Ин- струменты для редактирования моделей.

# 8 КЛАСС

**3D-моделирование как технология создания визуальных моделей**.

Графические примитивы в ЗD-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Ци- линдр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вы- читание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели. Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

# 9 КЛАСС

**Моделирование сложных объектов**. Рендеринг. Полигональная сетка.

# Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

**Области применения трёхмерной печати**. Сырьё для трёхмерной печати.

**Этапы аддитивного производства**. Правила безопасного пользования 3D -принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D -принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D -модели.

# Профессии, связанные с 3D -печатью.

**МОДУЛЬ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ» 5 КЛАСС**

**Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах).** Виды и области применения графической информации (графических изобра- жений).

**Основы графической грамоты**. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, техниче- ский рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

# Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесе- ние размеров).

Чтение чертежа.

# 6 КЛАСС

**Создание проектной документации**.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспо- соблений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

# Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе.

**7 КЛАСС**

**Понятие о конструкторской документации**. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система кон- структорской документации (далее - ЕСКД). Государственный стандарт (далее - ГОСТ).

**Общие сведения о сборочных чертежах**. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

# Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

# 8 КЛАСС

**Применение программного обеспечения для создания проектной документации:**

моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

# Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D -модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формо- образования и эскиза.

# 9 КЛАСС

**Система автоматизации проектно-конструкторских работ - система автоматизи- рованного проектирования (далее - САПР)**. Чертежи с использованием САПР для подго- товки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в т.ч. с использованием САПР.

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упроще- ния на чертеже. Создание презентации.

# Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»**

**8-9 КЛАССЫ**

# Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процес- сом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона. Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирова-

ния, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

# Элементарная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и обо- рудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесу- щие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизиро- ванной системы.

# Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процес- сом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в поме- щениях.

# МОДУЛЬ «ЖИВОТНОВОДСТВО» 7-8 КЛАССЫ

**Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.**

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животно- водческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма – перспективное направление роботизации в животновод-

стве.

# Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводче-

ских ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в про- фессиональной деятельности.

# МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО» 7-8 КЛАССЫ

**Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как ве- личайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их пло- дов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

# Сельскохозяйственное производство

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатиче- ские условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компь- ютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяй- ства; применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое. Генно- модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

# Сельскохозяйственные профессии

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-маши- нист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональ- ной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессио- нальной деятельности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ООО**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на дости- жение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения со- держания учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обу- чающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. ***Патриотического воспитания:***
   * проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и тех- нологии;
   * ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

## Гражданского и духовно-нравственного воспитания:

* + готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
  + осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реа- лизацией технологий;
  + освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

## Эстетического воспитания:

* + восприятие эстетических качеств предметов труда;
  + умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
  + понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
  + осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыра- жения в современном обществе;

## Ценности научного познания и практической деятельности:

* + осознание ценности науки как фундамента технологий;
  + развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике дости- жений науки;

## Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
  + умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

## Трудового воспитания:

* + уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориента- ция на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продук- тивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
  + готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, пла- нировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий;
  + умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
  + ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельно-

сти;

## Экологического воспитания:

* воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости

соблюдения баланса между природой и техносферой;

* + осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обу- чающегося будут сформированы познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуника- тивные УУД.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объ-

ектов;

* + устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и

сравнения;

* + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процес- сов, а также процессов, происходящих в техносфере;
  + самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать за- просы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
  + оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
  + овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с прибли- жёнными величинами;
  + строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, приме- нять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава- тельных задач;
  + уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможно- сти её решения;
  + прогнозировать поведение технической системы, в т.ч. с учётом синергетических эф- фектов.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть по- знавательных УУД:*

* + выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
  + понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
  + владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятив- ных УУД:*

* + уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в т.ч. аль- тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и позна- вательных задач;
  + уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон- троль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  + проводить выбор и брать ответственность за решение.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть ре- гулятивных УУД:*

* + давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной де- ятельности;
  + вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осу- ществлению проекта;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректи- ровать цель и процесс её достижения.

*У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регу- лятивных УУД:*

* + признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта,

такое же право другого на подобные ошибки.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных*

*УУД:*

екта;

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного про-

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть*

*коммуникативных УУД:*

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходи- мого условия успешной проектной деятельности;

- интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы ло-

гики;

- распознавать некорректную аргументацию.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и обору- дования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучае- мой технологией.

# Предметные результаты

**освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

## К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;

- называть и характеризовать потребности человека;

- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

- сравнивать и анализировать свойства материалов;

- классифицировать технику, описывать назначение техники;

- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые

- механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объ- ектов и другие методы;

- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии.

## К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;

- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в про-

цессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты усовершенство- вания конструкций;

- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их разви-

тия.

## К концу обучения в 7 классе:

* приводить примеры развития технологий;
* приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
* называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
* называть производства и производственные процессы;
* называть современные и перспективные технологии;
* оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
* оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических по-

следствий;

* + выявлять экологические проблемы;
  + называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
  + характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

## К концу обучения в 8 классе:

* + характеризовать общие принципы управления;
  + анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
  + характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
  + называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
  + характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
  + предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять про- блему, анализировать потребности в продукте;
  + овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформ- ления изделий;
  + характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востре- бованность на рынке труда.

## К концу обучения в 9 классе:

* + перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных тех- нологий;
  + овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в ин- формацию и информации в знание;
  + характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской дея- тельности;
  + создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;
  + оценивать эффективность предпринимательской деятельности; характеризовать зако- номерности технологического развития цивилизации; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

# Предметные результаты освоения содержания модуля

**«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

## К концу обучения в 5 классе:

* + самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной де- ятельности;
  + выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в про- ектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использо- вать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;

* + называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
  + называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов;
  + выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий об- работки, инструментов и приспособлений;
  + называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособле- ния;
  + исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
  + знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
  + приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально со- хранять их пищевую ценность;
  + называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
  + называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
  + называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
  + называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описы- вать основные этапы производства;
  + анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
  + выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
  + использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
  + подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуата- ции, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
  + выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять кон- троль качества;
  + характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять со- циальное значение групп профессий.

## К концу обучения в 6 классе:

* + характеризовать свойства конструкционных материалов;
  + называть народные промыслы по обработке металла;
  + называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
  + исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
  + классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологиче- ское оборудование;
  + использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при об- работке тонколистового металла, проволоки;
  + выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при- способлений, технологического оборудования;
  + обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
  + знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
  + определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
  + называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных про- дуктов;
  + называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть нацио- нальные блюда из разных видов теста;
  + называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
  + характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
  + выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
  + самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
  + соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и от- делке изделия;
  + выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

## К концу обучения в 7 классе:

* + исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
  + выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
  + применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
  + осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
  + выполнять художественное оформление изделий;
  + называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
  + осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую техно- логическую схему;
  + оценивать пределы применимости данной технологии, в т.ч. с экономических и эко- логических позиций;
  + знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
  + определять качество рыбы;
  + знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять каче-

ство;

* + называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать тех-

нологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

* + называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
  + характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востре- бованность на рынке труда.

# Предметные результаты

**освоения содержания модуля «Робототехника»**

## К концу обучения в 5 классе:

* + классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;
  + называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
  + характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехниче- ских системах;
  + получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
  + применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехниче- ского конструктора;
  + владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

## К концу обучения в 6 классе:

* + называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мо- бильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
  + программировать мобильного робота;
  + управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
  + называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобиль- ного робота;
  + уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.

## К концу обучения в 7 классе:

* + называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; назвать

виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

* + использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
  + осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испыты- вать и презентовать результат проекта.

## К концу обучения в 8 классе:

* + называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регу- лирования, методы использования в робототехнических системах;
  + реализовывать полный цикл создания робота;
  + конструировать и моделировать робототехнические системы;
  + приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
  + характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;
  + характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.

## К концу обучения в 9 классе:

* + характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
  + анализировать перспективы развития робототехники;
  + характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
  + характеризовать принципы работы системы интернет вещей;
  + сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
  + реализовывать полный цикл создания робота;
  + конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием мате- риальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
  + использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
  + составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;
  + самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

# Предметные результаты

**освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

## К концу обучения в 5 классе:

* + называть виды и области применения графической информации; называть типы гра- фических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
  + называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
  + называть и применять чертёжные инструменты;
  + читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

## К концу обучения в 6 классе:

* + знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёж- ных инструментов;
  + знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редак-

тора;

* + понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графи-

ческие тексты;

* + создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

## К концу обучения в 7 классе:

* + называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды гра- фических моделей;
  + выполнять и оформлять сборочный чертёж;
  + владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисун- ков деталей;
  + владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и техни- ческих рисунков;
  + уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

## К концу обучения в 8 классе:

* + использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
  + создавать различные виды документов;
  + владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объек-

тов;

* + выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и при-

способлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные ЗD-модели и сборочные чертежи.

## К концу обучения в 9 классе:

* + выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и при- способлений и (или) в САПР; создавать 3D-модели в САПР;
  + оформлять конструкторскую документацию, в т.ч. с использованием САПР;
  + характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востре- бованность на рынке труда.

ния;

# Предметные результаты освоения содержания модуля

**«ЗD-моделирование, прототипирование, макетирование»**

## К концу обучения в 7 классе:

* называть виды, свойства и назначение моделей;
* называть виды макетов и их назначение;
* создавать макеты различных видов, в т.ч. с использованием программного обеспече-
* выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей ма-

кета; разрабатывать графическую документацию;

* + характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирова- ния, их востребованность на рынке труда.

## К концу обучения в 8 классе:

* + разрабатывать оригинальные конструкции с использованием ЗD-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
  + создавать ЗD -модели, используя программное обеспечение;
  + устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования;
  + проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
  + изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (ЗD- принтер, лазерный гравёр и другие);
  + модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
  + презентовать изделие.

## К концу обучения в 9 классе:

* + использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания мо- делей сложных объектов;
  + изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (ЗD - принтер, лазерный гравёр и другие);
  + называть и выполнять этапы аддитивного производства;
  + модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
  + называть области применения ЗD -моделирования;
  + характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями ЗD-модели- рования, их востребованность на рынке труда.

# Предметные результаты

**освоения содержания модуля «Автоматизированные системы»**

## К концу обучения в 8-9 классах:

* + называть признаки автоматизированных систем, их виды;
  + называть принципы управления технологическими процессами;
  + характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
  + осуществлять управление учебными техническими системами;
  + конструировать автоматизированные системы;
  + называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизи- рованных систем;
  + объяснять принцип сборки электрических схем;
  + выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
  + определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
  + осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использова- ния программированных логических реле;
  + разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
  + характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

# Предметные результаты

**освоения содержания модуля «Животноводство»**

## К концу обучения в 7-8 классах:

* + характеризовать основные направления животноводства;
  + характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных сво- его региона;
  + описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства сво- его региона;
  + называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
  + оценивать условия содержания животных в различных условиях;
  + владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
  + характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
  + характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
  + объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
  + характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

# Предметные результаты

**освоения содержания модуля Модуль «Растениеводство»**

## К концу обучения в 7-8 классах:

* + характеризовать основные направления растениеводства;
  + описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой рас- тениеводческой продукции своего региона;
  + характеризовать виды и свойства почв данного региона;
  + называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
  + классифицировать культурные растения по различным основаниям;
  + называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
  + назвать опасные для человека дикорастущие растения;
  + называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;
  + владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
  + владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
  + характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениевод-

стве;

* + получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в техно-

логии растениеводства;

* + характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмат- ривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее соответственно - программа по адаптивной физической культуре, Адаптивная физиче- ская культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые резуль- таты освоения программы по адаптивной физической культуре.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения про- граммы основного общего образования, представленных в [ФГОС](https://internet.garant.ru/document/redirect/401433920/1000) ООО, федеральной про- граммы воспитания, [Концепции](https://internet.garant.ru/document/redirect/72216344/0) преподавания учебного предмета «Основы безопасности жиз- недеятельности» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и предусматривает непосредственное применение при реализации ФАОП ООО для обучаю- щихся с ЗПР.
2. Программа ОБЖ позволит педагогическому работнику построить освоение содержа- ния в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрез- вычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть пре- емственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.
3. Программа ОБЖ обеспечивает:
   * ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирова- ние у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
   * прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
   * возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходи- мых для последующей жизни;
   * выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребно- стям современности;
   * реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодо- полнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

## В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представ- лено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

* + модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
  + модуль № 2 «Безопасность в быту»;
  + модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
  + модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
  + модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
  + модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
  + модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
  + модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
  + модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
  + модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении без- опасности жизни и здоровья населения».

1. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на

уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсаль- ной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в пара- дигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать».

1. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы;

объекты и учреждения культуры и другие.

1. Программой ОБЖ предусматривается использование практикоориентированных ин- терактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные тех- нологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
2. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информа- ционные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов без- опасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образова- ние подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской иден- тичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совер- шенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ опре- деляется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия националь- ной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Пре- зидента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Рос- сийской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образова- ния» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

1. ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изуче- нием других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая тео- рия безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного ви- дения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопас- ного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры без- опасности жизнедеятельности.
2. В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ вхо- дит в предметную область «Адаптивная физическая культура и основы безопасности жизне- деятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образова- ния.
3. ***Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня куль- туры безопасности жизнедеятельности***, что способствует выработке у обучающихся с ЗПР

умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуа- циях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нрав- ственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, не- обходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и инфор- мационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

1. ***Целью изучения ОБЖ*** на уровне основного общего образования является форми- рование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соот- ветствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предпола- гает:
   * способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникнове- ния и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и уме- ний применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
   * сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
   * знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения наци- ональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ- ного, техногенного и социального характера.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональ- ных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

# Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обще-

**стве»:**

века;

* цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для чело-
* смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизне-

деятельности»;

* + источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;
  + виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрез- вычайной ситуаций;
  + уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
  + механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

# Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

* + основные источники опасности в быту и их классификация;
  + защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
  + бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
  + признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
  + правила комплектования и хранения домашней аптечки;
  + бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
  + правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила ока- зания первой помощи;
  + правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
  + пожар и факторы его развития;
  + условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
  + первичные средства пожаротушения;
  + правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
  + права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
  + ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
  + меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведе- ния при попытке проникновения в дом посторонних;
  + классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
  + правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок дей- ствий при авариях на коммунальных системах.

# Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

* + правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

**-** правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

* «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;
* обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
* порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транс- портных средствах, в т.ч. вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла;

**-** правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

* дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
* правила подготовки велосипеда к пользованию;
* дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные фак- торы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
* порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
* порядок действий при пожаре на транспорте;
* особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);
* обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на от- дельных видах транспорта, в т.ч. вызванных террористическим актом;
* первая помощь и последовательность её оказания;
* правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрез- вычайных ситуаций на транспорте.

# Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

* общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в об- щественных местах;
* правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
* массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
* порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
* порядок действий при попадании в толпу и давку;
* порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
* порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
* опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
* порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в т.ч. при захвате и осво- бождении заложников;
* порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

# Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

* чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
* правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
* порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
* различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
* автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
* порядок действий при автономном существовании в природной среде;
* правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
* природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, по- рядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
* устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в го-

рах;

* снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в

лавину;

* камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для сни- жения риска попадания под камнепад;
* сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
* оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
* общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовлен- ных и неподготовленных местах;
* порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
* наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
* цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
* ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при урага- нах, бурях и смерчах;
* грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
* землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок дей- ствий при землетрясении, в т.ч. при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
* смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устой- чивого развития общества;
* правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

# Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

* смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
* факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокуре- ние, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);
* элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие

«инфекционные заболевания», причины их возникновения;

* механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и за- щиты от них;
* порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспече- нию безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социаль- ного происхождения;
* понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неин- фекционных заболеваний;
* меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;
* понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;
* стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
* понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
* назначение и состав аптечки первой помощи;
* порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы пси- хологической поддержки пострадавшего.

# Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

* общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитив- ного общения;
* приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимо- действия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
* понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
* условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, без- опасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
* правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опас- ных проявлениях;
* способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
* опасные формы проявления конфликта:
* агрессия, домашнее насилие и буллинг;
* манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
* приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здо- ровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
* современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила без- опасного поведения;
* правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

# Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

* понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компь- ютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
* риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назна- чения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие);
* общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возник- новения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
* опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их раз- новидности;
* правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и

опасных ситуаций в цифровой среде;

* основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, при- ёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
* противоправные действия в Интернете;
* правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
* деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную де- структивную деятельность.

# Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму*»:*

* понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
* цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террори- стической опасности;
* основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и тер- роризму, контртеррористическая операция и её цели;
* признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористиче- ского поведения;
* признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их об- наружении;
* правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
* порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

# Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

* классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситу- аций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
* государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственно- сти, порядок взаимодействия с ними;
* общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
* права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населе- ния от чрезвычайных ситуаций;
* антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной без- опасности;
* информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОК- СИОН;
* сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в т.ч. при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
* средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
* эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населе- ния при объявлении эвакуации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ООО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно- сти в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравствен- ными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирова- ния внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых ка- чествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся с ЗПР к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к це- ленаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, отра- жают готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

## Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1. ***патриотическое воспитание:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфес- сиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историче- скому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выпол- нению конституционного долга - защите Отечества;

## гражданское воспитание:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организа- ции, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дис- криминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представ- ление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и пра- вилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совмест- ной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в са- моуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и меж- дународной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в реше- нии задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техноген- ного и социального характера;
* знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам совре- менности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважи- тельного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способ- ности к конструктивному диалогу с другими людьми;

## духовно-нравственное воспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; го- товность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; актив- ное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях инди- видуального и общественного пространства;
* развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключаю- щего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здо- ровью и здоровью окружающих;
* формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

## эстетическое воспитание:

* формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
* понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного пове- дения в повседневной жизни;

## ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об ос- новных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятель- ности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенство- вать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорож- ное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
* установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснован- ные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

## физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансиро- ванный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и дру- гих, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять соб- ственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудовое воспитание:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, орга- низации, города, края) технологической и социальной направленности, способность иниции- ровать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практи- ческому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучае- мого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готов- ность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и сред- ства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и

чрезвычайных ситуациях;

* овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхатель- ные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
* установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычай- ных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

## экологическое воспитание:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных послед- ствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание гло- бального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие дей- ствий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потреби- теля в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
* освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной без- опасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на тер- ритории проживания.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, сов- местная деятельность*.

## Познавательные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассмат- риваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерно- стей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько ва- риантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных кри- териев).

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматри- ваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
* обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследова- ния;
* проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их послед-

ствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их разви- тии в новых условиях и контекстах.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информа- ции или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию раз- личных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комби- нациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим ра- ботником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизиро- вать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечи- вает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуни- кативных УУД:*

* уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмо- ции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
* публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно (или с помощью педагога) выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить раз- личные презентационные материалы.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

* выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуа-

циях;

* аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоя-

тельно или с помощью педагога составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

* составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоциональ- ного интеллекта как части регулятивных УУД:*

* давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возник- нуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых об- стоятельств;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и ана- лизировать их причины;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регу- лировать способ выражения эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
* быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

## Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при ре- шении конкретной учебной задачи;
* планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат сов- местной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
* определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся с ЗПР ос- нов культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повсе- дневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися с ЗПР минимума основных ключевых понятий, которые в дальней- шем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизиро- ванных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индиви- дуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррори- стического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умени- ями безопасного поведения в повседневной жизни.

## Предметные результаты по ОБЖ обеспечивают:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового об- раза жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного уча- стия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и меж- дународной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современ- ности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального (в т.ч. террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных ви- дов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в раз- личных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, при- рода, коммуникационные связи и каналы);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной за- щиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую по- мощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, по- падании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожо- гах, отморожениях, отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и при- нимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных усло- вий и возможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной без- опасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на тер- ритории проживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуа- ций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, обще- ственные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством вклю- чения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

## Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обще-

***стве»***

## В результате изучения модуля обучающийся научится (будет):

* ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опо-

рой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуа- ций, в т.ч. террористического характера);

* + иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
  + приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психиче- скому здоровью человека и (или) нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, об- щества, государства;
  + классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источ- ники опасности люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в т.ч. техногенного происхождения;
  + объяснять с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведе-

ния.

## Модуль № 2 «Безопасность в быту»

***В результате изучения модуля обучающийся научится (будет):***

* иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища; классифицировать

с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

* + знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасно-

сти;

* + соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникнове-

ние опасных ситуаций в быту;

* + понимать ситуации криминального характера;
  + знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
  + безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного проис- хождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального

характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в т.ч. пра- вильно использовать первичные средства пожаротушения.

## Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

***В результате изучения модуля обучающийся научится:***

* + классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
  + соблюдать [правила](https://internet.garant.ru/document/redirect/1305770/1000) дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
  + предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в т.ч. кри- миногенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
  + безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в т.ч. вызванного террористическим актом.

## Модуль №4 «Безопасность в общественных местах»

***В результате изучения модуля обучающийся научится:***

* + описывать с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах, в т.ч. техногенного происхождения;
  + понимать и описывать с опорой на справочный материал ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
  + соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
  + знать правила информирования экстренных служб;
  + безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потен- циально опасных) вещей и предметов;
  + эвакуироваться из общественных мест и зданий;
  + безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
  + безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в т.ч. при за- хвате и освобождении заложников;
  + безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

## Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

***В результате изучения модуля обучающийся научится:***

* + раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологиче- ской культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
  + помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологи- ческой обстановке;
  + соблюдать правила безопасного поведения на природе;
  + объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водо- емах в различное время года;
  + безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологиче- ского происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метео- рологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степ- ные);
  + объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно дей- ствовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, кле- щами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
  + знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

## Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» В результате изучения модуля обучающийся научится:

* + раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического

и психического) и здорового образа жизни; описывать факторы, влияющие на здоровье чело- века;

* + раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от об- раза жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
  + иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
  + приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
  + безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-со- циального происхождения (эпидемии, пандемии);
  + характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных си- туаций биолого-социального характера;
  + оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

## Модуль №7 «Безопасность в социуме»

***В результате изучения модуля обучающийся научится:***

* + приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;
  + иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
  + иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в т.ч. насилие, буллинг (травля);
  + приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в т.ч. в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в суб- культуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направ- ленности) и способов противостоять манипуляциям;
  + соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в т.ч. с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
  + соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в т.ч. в семье, классе, коллективе кружка (секции, спортивной ко- манды), группе друзей;
  + распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике со- временных молодежных увлечений;
  + безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных мани- пуляциях.

## Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве» В результате изучения модуля обучающийся научится:

* + приводить с опорой на справочный материал примеры информационных и компью- терных угроз;
  + иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Ин- тернет, предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в т.ч. вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет- сообщества);
  + владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возник- новение сложных и опасных ситуаций;
  + понимать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

## Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» В результате изучения модуля обучающийся научится:

* + объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
  + иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
  + иметь представление об организационных основах системы противодействия терро- ризму и экстремизму в Российской Федерации;
  + распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
  + безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
  + безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в т.ч. при за- хвате и освобождении заложников.

## Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

***В результате изучения модуля обучающийся научится:***

* + иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении без- опасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
  + иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по за- щите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в со- временных условиях;
  + понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций раз- личного характера;
  + знать правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуа-

ций;

* + помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области

безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

* + владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных си- туациях;
  + владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанно-

стей;

* + информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных си-

туаций.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ФИ- ЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (далее соответственно - программа по адаптивной физической культуре, Адаптивная физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по адаптивной физической культуре.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по адаптивной физической культуре на уровне основного общего образова- ния составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной про- граммы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в феде- ральной рабочей программе воспитания.

Программа по адаптивной физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через кон- кретное предметное содержание.

При создании программы по адаптивной физической культуре учитывались потребно- сти современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по адаптивной физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедея- тельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по адаптивной физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

## Основной целью программы по адаптивной физической культуре является форми- рование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В программе по адаптивной физической культуре данная цель конкретизируется и свя- зывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном от- ношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

*Развивающая направленность* программы по адаптивной физической культуре опреде- ляется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптив- ных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обу- чающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

*Воспитывающее значение* программы по адаптивной физической культуре заключа- ется в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культур- ным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов дан- ного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и вза- имодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной

учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по адаптивной физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возмож- ной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятель- ностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о адаптивной физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-про- цессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Адаптивная фи- зическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по адаптивной физической культуре представляется системой модулей, которые входят струк- турными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта:* гимна- стика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических дей- ствий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих усло- вий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Мо- дуль «Плавание» может быть заменен углублённым изучением материалов других инвариант- ных модулей.

*Вариативные модули* объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабаты- вается образовательной организацией на основе модульных программ по адаптивной физиче- ской культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направлен- ностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ГТО), активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздо- ровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по адаптивной физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в ко- тором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и ре- гулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учеб- ного предмета и представлены по мере его раскрытия.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*В программе по физической культуре учитываются личностные и мета- предметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.*

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

**Знания о физической культуре**

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения адаптивной физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха

и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их со- держания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древ- ности.

# Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов де- ятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как пока- затель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых пло- щадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупре- ждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе са- мостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

# Физическое совершенствование

## Физкультурно-оздоровительная деятельность

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие ко- ординации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

## Спортивно-оздоровительная деятельность

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика»*

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание пристав- ным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одно- имённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика»*

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с раз- бега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта»*

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах пере- ступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону спосо- бом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого раз- бега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт»*

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

**Знания о физической культуре**

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современно- сти, первые олимпийские чемпионы.

# Способы самостоятельной деятельности

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на раз- витие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как ре- зультат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы опреде- ления индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготов-

кой.

# Физическое совершенствование

## Физкультурно-оздоровительная деятельность

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных

ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест заня- тий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использова- нием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направлен- ных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

## Спортивно-оздоровительная деятельность

*Модуль «Гимнастика»*

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координиро- ванных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием сти- лизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений ша- гом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием стати- ческих поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, пере- мах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика»*

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий рав- номерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

*Модуль «Зимние виды спорта»*

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

*Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболи- ста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направ- лениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных тех- нических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки ко- манды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием ра- зученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов

в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт»*

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

**Знания о физической культуре**

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся со- ветские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных ка- честв личности современного человека.

# Способы самостоятельной деятельности

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физи- ческих упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по адаптивной физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигатель- ного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двига- тельных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической под- готовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с по- мощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

# Физическое совершенствование

## Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее ра- зученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, ды- хательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

## Спортивно-оздоровительная деятельность

*Модуль «Гимнастика»*

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упраж- нений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разучен- ных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавле- нием упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низ- кой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворо- тах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика»*

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эста- фетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в вы- соту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью ми-

шени.

*Модуль «Зимние виды спорта»*

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона,

переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновре-

менным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

*Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя ру- ками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по пра- вилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические дей- ствия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая дея- тельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт»*

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

**Знания о физической культуре**

Адаптивная физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адап- тивная Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

# Способы самостоятельной деятельности

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гим- настикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготов- кой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

# Физическое совершенствование

## Физкультурно-оздоровительная деятельность

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физи- ческой культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

## Спортивно-оздоровительная деятельность

*Модуль «Гимнастика»*

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражне- ний с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвиже- ниях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмиче- ской гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика»*

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на корот- кие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисципли- нах лёгкой атлетики.

*Модуль «Зимние виды спорта»*

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естествен- ных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение бо- ковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двух- шажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

*Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с ис- пользованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические дей- ствия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт»*

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

**Знания о физической культуре**

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоро- вье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Професси- онально-прикладная Адаптивная физическая культура.

# Способы самостоятельной деятельности

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время актив- ного отдыха.

# Физическое совершенствование

## Физкультурно-оздоровительная деятельность

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточ- ной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в ре- жиме двигательной активности обучающихся.

## Спортивно-оздоровительная деятельность

*Модуль «Гимнастика»*

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастиче- ская комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением по- лушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика»*

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длин- ные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега

на дальность.

*Модуль «Зимние виды спорта»*

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: по- переменный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

*Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт»*

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

# ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ

**«БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

# Развитие силовых способностей

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастиче- ской стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжко- вые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки че- рез скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополни- тельным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отя- гощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики - сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мя- чом и другие игры).

# Развитие скоростных способностей

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по пря- мой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с пре-

одолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (лег- коатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и по- движные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

# Развитие выносливости

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интен- сивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксималь- ной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

# Развитие координации движений

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонгли- рование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание ма- лых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышен- ной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирова- ния мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

# Развитие гибкости

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специаль- ные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимна- стической палки).

# Упражнения культурно-этнической направленности

*Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.*

# Специальная физическая подготовка

## Модуль «Гимнастика»

*Развитие гибкости*. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей ам- плитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастиче- ской палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (вы- круты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

*Развитие координации движений*. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоле- ние препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с раз- бега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей.* Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передви- жения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксиро- ваны) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), ком- плексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, по- вороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мы- шечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), эле-

менты атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистоле- том» с опорой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости*. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положе- ний тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняе- мые в режиме непрерывного и интервального методов.

## Модуль «Лёгкая атлетика»

*Развитие выносливости*. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интерваль- ного метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной ско- ростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равно- мерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей*. Специальные прыжковые упражнения с дополни- тельным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в по- луприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спры- гиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвиже- нием и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и пооче- рёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Ком- плексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышеч- ные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

*Развитие скоростных способностей*. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максималь- ной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, перехо- дящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортив- ные игры, эстафеты.

*Развитие координации движений*. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимна- стика» и «Спортивные игры»).

## Модуль «Зимние виды спорта»

*Развитие выносливости*. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

*Развитие силовых способностей*. Передвижение на лыжах по отлогому склону с допол- нительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «ле- сенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

*Развитие координации*. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «во- рота» и преодоление небольших трамплинов.

## Модуль «Спортивные игры»

*Баскетбол*.

* + *развитие скоростных способностей*. Ходьба и бег в различных направлениях с мак- симальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (напри- мер, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Вы- прыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередова- ние прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетболь- ного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;
  + *развитие силовых способностей*. Комплексы упражнений с дополнительным отяго- щением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполне- нием многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;
  + *развитие выносливости*. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшаю- щимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывноинтервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличиваю- щимся объёмом времени игры;
  + *развитие координации движений*. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и по- движной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимна- стическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой дви- жений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

*Футбол*

* *развитие скоростных способностей*. Старты из различных положений с последую- щим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвиже- ния. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направле- ния движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на пра- вой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с оста- новками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки впе- рёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
* *развитие силовых способностей*. Комплексы упражнений с дополнительным отяго- щением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с воз- вышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).
* *развитие выносливости*. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повтор- ные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБ- НОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ООО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образова- ния у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олим- пийцев;
* готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных сорев- нований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского дви- жения;
* готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаи- модействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
* готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
* готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблю- дать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
* стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
* готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической под- готовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
* осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необхо- димости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической куль- турой и спортом;
* осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилак- тики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоро- вье человека;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактиче- ские мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановле- нию организма после значительных умственных и физических нагрузок;
* готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
* готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время турист- ских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
* освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при вы- полнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной де- ятельности;
* повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
* формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспи- тания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практи- ческой деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образова- ния у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:*

* проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
* осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
* анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание по- ложительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привы- чек;
* характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целе- вое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями

техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

* устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и из- менениями показателей работоспособности;
* устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
* устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических ка- честв, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
* устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самосто- ятельных занятий физической культурой и спортом;
* устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на от- крытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

## Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:*

* выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоя- тельных занятий физической и технической подготовкой;
* вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с дан- ными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых пра- вил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
* описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и эле- менты движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последователь- ность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
* наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упраж- нений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
* изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

## Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:*

* составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с раз- ной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функцио- нальных проб;
* составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
* активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентиро- ваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправле- ние;
* разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаи- модействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо отно- сится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
* организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоя- тельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**5 КЛАСС**

## К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

* выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоя- тельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
* проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандар- тами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, плани- ровать их выполнение в режиме дня;
* составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регуляр- ность проведения самостоятельных занятий;
* осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
* выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на разви- тие гибкости, координации и формирование телосложения;
* выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом

«напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

* выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с по- воротами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
* передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
* выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
* демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; пере- двигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов - имитация передвижения);
* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подго- товки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать техни- ческие действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в раз- ных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
* волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
* футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и пе- редача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

# 6 КЛАСС

## К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

* характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю воз- никновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;
* измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответ- ствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
* контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготов- кой;
* подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
* отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации
* работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
* составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предла- гать способы устранения;
* выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять ком- бинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
* выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в са- мостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей вы- носливости;
* выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и ана- лизировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выяв- лять ошибки и предлагать способы устранения;
* выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация пе- редвижения);
* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подго- товки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
* выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:
* баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятель- ности);
* волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны пло- щадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой дея- тельности);
* футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

# 7 КЛАСС

## К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

* проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
* объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на вос- питание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;
* объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
* составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровитель- ный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
* выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пи- рамиды в парах и тройках (девушки);
* составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
* выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комби- нацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
* выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступа- ние» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;
* выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящу- юся с разной скоростью мишень;
* выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передви-

жение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистан- ции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с задан- ным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов

* имитация перехода);
  + тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подго- товки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
  + демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельно- сти);
  + волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
  + футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разучен- ных технических действий в условиях игровой деятельности).

# 8 КЛАСС

## К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

* + проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Россий- ской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
  + анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскры- вать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и за- нятиями физической культурой и спортом;
  + проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
  + составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержа- ние в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
  + выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоен- ных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
  + выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
  + выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализи- ровать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
  + выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетиче- ских дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
  + выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с по- переменного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естествен- ных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов - имитация передвижения);
  + соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражне-

ний;

нием;

* выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
* выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыха-
* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подго-

товки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

* + демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и такти- ческих действий в условиях игровой деятельности);
  + волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
  + футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, ис- пользование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельно- сти).

# 9 КЛАСС

## К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

* + отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здо- ровье человека, его социальную и производственную деятельность;
  + понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при пере- движении и организации бивуака; объяснять понятие «профессионально-прикладная Адаптивная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятель- ности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготов- кой обучающихся общеобразовательной организации;
  + использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам мас- сажа;
  + измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных за- нятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
  + определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания пер- вой помощи;
  + составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
  + составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из ра- зученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом

«прогнувшись» (юноши);

* + составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пира- мид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки); составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
  + совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоя- тельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований ком- плекса ГТО; совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятель- ных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

ний;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражне-

выполнять повороты кувырком, маятником; выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол,

футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подго- товки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

# МОДУЛИ ПО ВИДАМ СПОРТА

**МОДУЛЬ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

1. **Пояснительная записка**

Модуль «Легкая атлетика» (далее - модуль по легкой атлетике, легкая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по адаптивной физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно- ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов раз- вития детей. Занятия лёгкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года.

Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека. Легкоатлетические дисциплины играют важную роль в общефизической подготовке спортсменов практически во всех видах спорта. Беговые виды легкой атлетики, как средство закаливания, оказывают положительное влияние на им- мунную систему организма человека, повышают выносливость и устойчивое состояние орга- низма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям.

***Целью изучения*** модуля по легкой атлетике является обучение основам легкоатлетиче- ских дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здоро- вого и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использо- ванием средств легкой атлетики.

***Задачами изучения*** модуля по легкой атлетике являются:

* + всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их дви- гательной активности;
  + укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их ор- ганизма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;
  + формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и умения применять их в различных условиях;
  + формирование общих представлений о различных видах легкой атлетики, их возмож- ностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической под- готовке обучающихся;
  + обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению на за- нятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, в спортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам, отдыхе на природе, в крити- ческих ситуациях;
  + формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами раз- личных видов легкой атлетики с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
  + воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами легкой ат- летики, в т.ч., для самореализации и самоопределения;
  + развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к адаптивной физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучаю- щихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атле- тики; популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям различными ви- дами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
  + выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

*Место и роль модуля по легкой атлетике.*

Модуль по легкой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкуль- турно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по легкой атлетике поможет обучающимся в освоении содержа- тельных компонентов и модулей по гимнастике, самбо, плаванию, подвижным и спортивным играм, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного об- разования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО, подготовки юношей к службе в Воору- женных Силах Российской Федерации и участии в спортивных соревнованиях.

*Модуль по легкой атлетике может быть реализован в следующих вариантах:*

* + при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освое- ния обучающимися учебного материала по легкой атлетике, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
  + в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предла- гаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организа- ции и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомен- дуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х клас- сах - по 34 часа).

# Содержание модуля

Знания о легкой атлетике.

История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортив- ной ходьбы).

Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах и Олимпийских иг-

рах.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие

управление легкой атлетикой.

Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревно- ваний по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнова- ния вне стадиона).

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основные функции).

Словарь терминов и определений по легкой атлетике.

Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем орга- низма.

Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.

Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положитель- ных качеств личности человека.

Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (ста- дион, манеж - размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний).

Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики.

Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.

Игры и развлечения при занятиях различными видами легкой атлетики.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовой и специальной обуви для занятий легкой атлетикой.

Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики. Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специаль-

ные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изуче- ния техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.

Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атле- тики в качестве судьи.

Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетики и меропри- ятия по их профилактике.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов в беге, прыж- ках и метаниях.

Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях. Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различ- ных видах легкой атлетики.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различ- ной высоты, медболов).

Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, мно- госкоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным ви- дам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и ме- таниями.

Прикладные виды легкой атлетики (кросс).

Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях. Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандарт-

ным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность - спринтерско- барьерную, прыжковую или метательскую.

# Планируемые образовательные результаты

*Содержание модуля по легкой атлетике направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.*

## При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* + проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за свою Родину, россий- ский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чем- пионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;
  + проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации

и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в т.ч. через тради- ции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и ми- рового уровней, а также школьных спортивных клубов;

* + сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, нахо- дить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопо- мощи;
  + проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, мо- ральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игро- вой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;
  + проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного без- опасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;
  + способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие моти- вов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;
  + проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель- ности средствами легкой атлетики.

## При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

* + умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различ- ных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельно- сти, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и со- ревновательную деятельность;
  + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимо- действовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревно- вательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятель- ности;
  + умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;
  + умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, рабо- тать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

## При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* + знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функци- ональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
  + знания о роли легкой атлетики в направлениях: Адаптивная физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;
  + умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);
  + знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
  + использование основных средств и методов обучения основам техники различных ви- дов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;
  + применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;
  + умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специ- альные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изу- чения техники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;
  + умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физиче- ских качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и мета- ний;
  + умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий лег- кой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
  + умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различ- ных видах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.

**МОДУЛЬ «ЛАПТА»**

1. **Пояснительная записка**

Модуль «Лапта» (далее - модуль по лапте, лапта) на уровне основного общего образо- вания разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по адаптивной физической культуре с учётом современных тен- денций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Русская лапта - одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельность на протяжении многих лет жизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствует гар- моничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессе средства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, ком- плексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступно- стью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать для обучающихся как в зале, так и на открытом воздухе.

Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств ор- ганизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

***Целью изучения*** модуля по лапте является формирование у обучающихся навыков об- щечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохране- нию и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия фи- зической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Лапта».

## Задачами изучения модуля по лапте являются:

* + всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигатель- ной активности;
  + укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их ор- ганизма, обеспечение безопасности на занятиях по лапте;
  + освоение знаний о адаптивной физической культуре и спорте в целом, истории разви- тия лапты в частности;
  + формирование общих представлений о лапте, о ее возможностях и значении в про- цессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
  + формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в об- ласти физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
  + формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими дей- ствиями и приемами вида спорта «лапта»;
  + воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
  + развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к адаптивной физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучаю- щихся в занятиях физической культурой и спортом средствами лапты;
  + выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

*Место и роль модуля по лапте.*

Модуль по лапте доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их

физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортив- ных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся в освоении содержательных ком- понентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных мероприятиях.

*Модуль по лапте может быть реализован в следующих вариантах:*

* + при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освое- ния обучающимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозиров- кой и интенсивностью);
  + в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предла- гаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организа- ции и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомен- дуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);
  + в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

# Содержание модуля

Знания о лапте.

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры. Со- временное состояние лапты в Российской Федерации. Место лапты в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лапте, как общественных ор- ганизаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте.

Официальные правила соревнований по лапте. Регионы Российской Федерации, разви- вающие лапту, команды - победители всероссийских

соревнований.

Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настой- чивости, этических норм поведения).

Разновидности лапты. Основные понятия о спортивных сооружениях и инвентаре. Амплуа полевых игроков при игре в лапту.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроки в лапту и мероприятия по их предупреждению.

Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в лапту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры лапта.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами лапты.

Организация и проведение самостоятельных занятий по лапте. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по лапте. Способы самостоятельного освоения двига- тельных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Само- контроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по лапте в каче- стве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гиги-

ены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортив- ным инвентарем и оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды сопер- ников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в лапту.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами лапты: «Поймай лису», «Баскетбол с теннисным мячом», «Перестрелки» и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необхо- димые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, при- емы, позволяющие избежать осаливания. Удары битой по мячу способом сверху, сбоку. По- дача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу. Техника осаливания непо- движного игрока и бегущего в одном направлении. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебеж- чика, которого осаливает противник в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для пере- бежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые действия. Взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемеще- нием от линии дома до линии кона и наоборот. Виды групповых перебежек. Групповые пере- бежки после удара сверху («свечой») за линию дома. Групповые перебежки команды, имею- щей в ходе встречи меньшее количество очков. Взаимодействия бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде). Взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона. Методика обучения.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игро- ков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке. Системы игры в нападении: 2-2-2, 1-3-2, 3-2-1. Принципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку. Командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху, преимущественное использование нападающими ударов сверху и «свечой», преимущественное использование игроками дальних боковых ударов.

Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков. Действия ко- манды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, с большим преимуще- ством. Действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар. Взаимодействия перебежчиков, находящихся за линией дома и за линией кона при последнем бьющем игроке. Методика обучения.

Тактика защиты:

Индивидуальные действия. Выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку,

«свечой»).

Действия защитника при: пропуске мяча, летящего в его сторону; страховке своих парт- неров при ударе сверху; выборе места для того, чтобы осалить перебежчика; выборе места для получения мяча от партнера; переосаливании (обратном осаливании);

расположении нападающих в пригороде и за линией кона; перебежках нападающих. Действия подающего при выносе мяча за линию дома.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча после удара соперника. Действия группы защитников передней линии (правый ближний, ле- вый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево).

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите. Системы игры. 1-2-1-2, 1-3-2, 1-2- 2-1 (ознакомление). Принципы системы защиты и расположение игроков защиты на пло- щадке.

Действия команды защиты при:

ударе сверху (в правую, левую зоны и по центру); ударе сбоку и «свечой»;

проигрывающей по ходу игры;

случае, когда у нападающих остался один игрок, имеющий право на удар; одиночных перебежках соперника, групповых перебежках соперника; ударе, после которого мяч улетает за боковую линию; самоосаливание соперника, переосаливание соперника.

Взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками зад- ней линии. Тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения). Методика обучения.

Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

# Планируемые образовательные результаты

*Содержание модуля по лапте направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.*

## В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

* + проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития лапты;
  + готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, тради- ции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотива- ции и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты про- фессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
  + проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, мо- ральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игро- вой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;
  + готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного пове- дения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
  + проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в раз- личных ситуациях и условиях;
  + осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педаго-

гам.

## В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у

***обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:***

* + умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и состав- лять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;
  + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, со- ревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, соб- ственные возможности их решения;

* + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, рабо- тать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

## В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

* + понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
  + знания правил соревнований по виду спорта лапта, состава судейской коллегии, об- служивающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестов судьи;
  + освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знание, демон- страция базовых тактических действий игроков в лапту;
  + использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям лапты;
  + соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудова- нием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий по лапте;
  + способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в за- висимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
  + знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и тех- нической подготовленности игроков в лапту;
  + взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревно- вательной деятельности.

# Поурочное планирование представлено в приложении № 1 к настоящей АООП.

* 1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных

областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

*Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов*

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

*Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий*

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

*Формирование базовых исследовательских действий*

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

*Работа с информацией*

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных

источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно

выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (на примере английского языка)

*Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий*

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т.

п.).

* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать

информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*Работа с информацией*

* + Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
  + Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
  + Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
  + использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
  + Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
  + Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
  + Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
  + выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

* + Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
  + Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
  + Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
  + Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
  + Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

* + Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
  + Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
  + Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
  + Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
  + Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

*Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий*

* + Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
  + Различать свойства и признаки объектов.
  + Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
  + Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
  + Анализировать изменения и находить закономерности.
  + Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
  + Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
  + Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
  + Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый»,

«существует»; приводить пример и контрпример.

* + Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
  + Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
  + Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
  + Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
  + Устанавливать противоречия в рассуждениях.
  + Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
  + Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование базовых исследовательских действий*

* + Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
  + Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
  + Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
  + Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Работа с информацией
  + Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
  + Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
  + Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
  + Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
  + Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
  + Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий
  + Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
  + Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
  + Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
  + Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
  + Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
  + Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
  + Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

* + Удерживать цель деятельности.
  + Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
  + Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
  + Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

*Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий*

* + Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

* + Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
  + Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
  + Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование базовых исследовательских действий*

* + Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей

воды.

* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов,

проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

*Работа с информацией*

* + Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
  + Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
  + Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
  + Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

* + Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно- научной проблеме.
  + Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
  + Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
  + Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
  + Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
  + Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

* + Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
  + Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
  + Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
  + Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
  + Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
  + Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
  + Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно- научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

*Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий*

* + Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
  + Составлять синхронистические и систематические таблицы.
  + Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
  + Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
  + Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
  + Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
  + Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
  + Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
  + Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
  + Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
  + Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
  + Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
  + Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
  + Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
  + Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
  + Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
  + Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
  + Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
  + Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
  + Классифицировать острова по происхождению.
  + Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
  + Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование базовых исследовательских действий*

* + Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
  + Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
  + Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
  + Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
  + Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Работа с информацией*

* + Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
  + Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
  + Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
  + Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
  + Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
  + Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
  + Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
  + Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
  + Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
  + Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
  + Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
  + Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
  + Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

* + Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
  + Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
  + Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
  + Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
  + Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
  + Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
  + Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
  + Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
  + Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
  + Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
  + При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
  + Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
  + Разделять сферу ответственности.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

* + Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
  + Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
  + Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
  + Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

*Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности*

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

*Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности*

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* + на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников

знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

* + на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* + обоснование актуальности исследования;
  + планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
  + собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
  + описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
  + представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

*Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности*

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

* + предметные учебные исследования;
  + междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

* + урок-исследование;
  + урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
  + урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
  + урок-консультация;
  + мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* + учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

* + мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
  + Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
  + доклад, реферат;
  + статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

*Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности*

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* + социально-гуманитарное;
  + филологическое;
  + естественно-научное;
  + информационно-технологическое;
  + междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

* + конференция, семинар, дискуссия, диспут;
  + брифинг, интервью, телемост;
  + исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
  + научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

* + письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
  + статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

*Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности*

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* + определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
  + максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* + анализ и формулирование проблемы;
  + формулирование темы проекта;
  + постановка цели и задач проекта;
  + составление плана работы;
  + сбор информации/исследование;
  + выполнение технологического этапа;
  + подготовка и защита проекта;
  + рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

*Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности*

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

* + предметные проекты;
  + метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

* + монопроект (использование содержания одного предмета);
  + межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
  + метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

* + Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
  + Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
  + Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
  + Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
  + Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:
  + материальный объект, макет, конструкторское изделие;
  + отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

*Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности*

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

* + гуманитарное;
  + естественно-научное;
  + социально-ориентированное;
  + инженерно-техническое;
  + художественно-творческое;
  + спортивно-оздоровительное;
  + туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

* + творческие мастерские;
  + экспериментальные лаборатории;
  + конструкторское бюро;
  + проектные недели;
  + практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

* + материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
  + медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и

др.);

* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное

мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

* + отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

*Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности*

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* + понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
  + умение определить оптимальный путь решения проблемы;
  + умение планировать и работать по плану;
  + умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального

«продукта»;

* + умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* + качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
  + качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
  + качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
  + уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### Организационный раздел

*Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий*

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

* рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на

школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций). В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ФАОП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)

### Цели, задачи и принципы построения ПКР

* 1. ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
  2. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК) и ИПРА (при наличии).
  3. Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.
  4. Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого- педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования; обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР; обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

* 1. Содержание ПКР определяют следующие принципы:
     1. Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

* + 1. Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

* + 1. Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

* + 1. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

* + 1. Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

* 1. ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социальнопедагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

индивидуализацию содержания специальных образовательных условий; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;

реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

* 1. Перечень и содержание направлений работы.
     1. Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППК образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.
     2. Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.
     3. Характеристика содержания направлений коррекционной работы.
        1. Диагностическое направление включает:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;

изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;

выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования; изучение профессиональных предпочтений и склонностей; мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

* + - * 1. Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.
        2. Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППК образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).
        3. На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается “Индивидуальный план коррекционно- развивающей работы обучающегося”, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.
      1. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения; формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

* + - * 1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации: индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно- развивающих занятий;

планах работы педагога-психолога,, учителя- логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально- дифференцированного подхода.

* + - * 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.
        2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного

психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

* + - * 1. ПКР включает реализацию коррекционных курсов: “Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)” и коррекционный курс “Логопедические занятия”, а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем- предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

* + - * 1. Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (психологические)” направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

1. З.2.5.1. Цель коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (психологические)” - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
   * + - 1. Задачи курса:

формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов; коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему “Я”, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки; развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного “образа Я”;

развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;

предупреждение школьной и социальной дезадаптации; становление и расширение сферы жизненной компетенции.

* + - * 1. Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (психологические)” построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

* + - * 1. В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (психологические)” выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль “Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения” (разделы “Развитие регуляции познавательных процессов” и “Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний”);

Модуль “Формирование личностного самоопределения” (разделы “Развитие личностного самоопределения” и “Развитие профессионального самоопределения”);

Модуль “Развитие коммуникативной деятельности” (разделы “Развитие коммуникативных навыков” и “Развитие навыков сотрудничества”).

* + - * 1. Занятия по коррекционному курс “Психокоррекционные занятия (психологические)” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.
        2. Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль “Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности” (разделы: “Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации”, “Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации”, “Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие”, “Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов”).

Модуль “Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале” (разделы: “Познавательные действия при работе с алгоритмами”, “Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов”, “Познавательные действия по преобразованию информации”).

Занятия по коррекционному курс “Психокоррекционные занятия (дефектологичекие)” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

* + - * 1. Коррекционный курс “Логопедические занятия” направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса “Логопедические занятия” - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной

речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;

совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;

формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений; коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;

развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Федеральная рабочая программа коррекционного курса “Логопедические занятия” построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Логопедические занятия” выделяются следующие модули:

Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”;

Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”;

Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”; Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”.

Занятия по коррекционному курс “Логопедические занятия” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

* + - * 1. Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно- развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППК образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
        2. В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППК образовательной организации, в ней могут участвовать учитель- дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя- предметники и другие педагогические работники.
        3. Время, отведённое на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно- развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.
        4. Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с “Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося”, могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.
        5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно- развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.
        6. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционного курса; цели и задачи изучения коррекционного курса; место коррекционного курса в учебном плане;

основные содержательные линии программы коррекционного курса; содержание коррекционного курса (по классам);

планируемые результаты освоения коррекционного курса.

* + 1. Консультативное направление.
       1. Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.
       2. Консультативная работа включает:

выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

* + - 1. Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.
      2. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).
    1. Информационно-просветительское направление.
       1. Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.
       2. Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

* + - 1. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.
      2. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

7.3.4.4. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно- просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

### Механизмы реализации программы

1. Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК).
   1. Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.
   2. Задачами деятельности ППК образовательной организации являются:

обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации; определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;

отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР; разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально- дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания; подготовка ПКР.

1. ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.
   1. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.
   2. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются её направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.
   3. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.
2. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.
4. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).
5. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходиоти), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.
6. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в “Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы” обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.
7. Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно- эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.
8. В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

### Требования к условиям реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; “пошаговость” в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации; мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

1. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно- развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-

психолога, учителя-логопеда, учителя- предметника.

1. Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами-психологами, учителями- логопедами, а также педагогическими работниками (в том числе учителями- предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 7).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 7), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

1. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально- технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

1. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

1. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

### Планируемые результаты коррекционной работы

1. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.
3. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.
4. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.
5. Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППК образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

1. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает: проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие); изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

1. Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками , педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями- предметниками, классными руководителями.
2. В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.
3. При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого- педагогического обследования.
4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.
5. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППК образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

# 2.4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей про- граммы воспитания.*

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

## Программа воспитания:

* + предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
  + разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
  + реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой сов- местно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
  + предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
  + предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
  + ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитываю- щей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Рабочая программа воспитания представлена в ООП ООО.**

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)

### 3.1.Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Учебный план АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, ФАООП, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с “Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы” за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении; реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные

предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно- развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает три варианта недельного учебного плана в соответствии с ФАОП:

1. й вариант - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;
2. й вариант - для общеобразовательных организаций (в республиках Российской Федерации), в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации;
3. й вариант - преимущественно для отдельных общеобразовательных организаций и классов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план

Кретовой Елены Сергеевны

обучающейся 5 класса по адаптированной основной

общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (вариант 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Учебные предметы | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | |
|  | Классы | **V** | | **VI** | | **VII** | | **VIII** | | **IX** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | |  | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** | **6** | | **4** | | **3** | | **3** | | **21** |
|  | Литература | **3** | **3** | | **2** | | **2** | | **3** | | **13** |
| Иностранные языки | Иностранный язык | **3** | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | | **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **5** |  |  |  | **10** |
|  | Алгебра |  |  | **3** | **3** | **3** | **9** |
|  | Геометрия |  |  | **2** | **2** | **2** | **6** |
|  | Вероятность и статистика |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
|  | Информатика |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Общественно-научные предметы | История | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
|  | Обществознание |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
|  | География | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | **2** | **2** | **3** | **7** |
|  | Химия |  |  |  | **2** | **2** | **4** |
|  | Биология | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **7** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | **1** |  |  |  |  | **1** |
| Искусство | Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
|  | Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** |  |  | **3** |
| Технология | Технология | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **8** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | **1** | **1** | **2** |
|  | Адаптивная физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Итого | | **27** | **28** | **30** | **31** | **32** | **148** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
|  |  | **2** |  |  |  |  |  |
| **Математика и**  **информатика** | Информатика | 1 |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | 1 |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая учебная нагрузка (при**  **6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами** | | **29** |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область) | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)" | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| Коррекционный курс: "Логопедические занятия | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Другие направления внеурочной деятельности | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |

В учебных планах количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета “Адаптивная физическая культура” составляет 2 часа в неделю, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций. Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями (их законными представителями) обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом “Физическая культура” и “Адаптивная физическая культура”.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, предлагается ввести в 5,6 классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет “Информатика”, в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7-9 классах.

При реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах

составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

\* Математика 7-9 классы включает в себя учебные предметы: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.

Ликвидация академической задолженности учащимися проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией

осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

# 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график МКОУ «Молотычёвская основная общеобразовательная школа» разработан на основе федерального.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия**  **учебного года** | **Дата проведения** | | | | **примечания** |
| 1 класс | 3 – 4  классы | 5 – 8  классы | 9 класс |
| 1 | Начало учебного года |  | 01.09.2023 | 01.09.2023 | 01.09.2023 |  |
| 2 | окончание учебного года |  | 24.05.2024 | 25.05.2024 |  |  |
| 3 | школьные каникулы | | | | |  |
| 3.1 | осенние | с 28.10. 2023 г. по 06. 11. 2023 г. | | | |  |
| 3.2 | зимние | с 30. 12. 2023 г. по 09. 01. 2024 г. | | | |  |
| 3.3 | весенние | с 23. 03. 2024 г. по 30. 03. 2024 г. | | | |  |
| 3.4 | летние |  | с 26. 05. 2024 г.  по 31. 08. 2024 г. | | с 30. 06. 2024 г. |  |
| 3.5 | дополнительные |  |  |  |  |  |
| 4 | **Мониторинг качества образования** | | | | | |
| 4.1 | по итогам I полугодия |  | с 01. 12. 2023 г. по 27. 12. 2023 г. | | |  |
| 4.2 | по итогам II полугодия |  | с 10. 04. 2024 г.  по 30. 04. 2024г. | | с 03. 04. 2024 г. по 30. 04. 2024 г. |  |
| 4.3 | входящие контрольные работы |  | с 11.09. 2023 г. по 25. 09. 2023 г. |  |  |  |
| 4.4 | Итоговые комплексные работы |  | 04.04.2024-30.04.2024 | 04.04.2024-30.04.2024 | 04.04.2024-30.04.2024 |  |
| 5 | школьный этап олимпиады |  | с 15. 09. 2023 г. по 01. 11. 2023 г. | | |  |
| 6 | государственная  итоговая  аттестация |  |  |  | с 25. 05. 2024 г. по 30. 06. 2024 г. |  |

Организация образовательной деятельности в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Молотычёвская основная общеобразовательная школа» осуществляется по учебным четвертям.

1. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.
2. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
3. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы

(5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается ***1 сентября 2023 года.***

Учебный год в образовательной организации заканчивается ***26 мая 2024 года.*** Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

### 5-9-й класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество**  **учебных недель** | **Количество**  **рабочих дней** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 |
| II четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 |
| III четверть | 09.01.2024 | 23.03.2023 | 10 | 51 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IV четверть | 01.04.2023 | 26.05.2024 | 8 | 38 |
| **Итого в учебном году** | | | **34** | **169** |

Продолжительность каникул составляет:

### 5-9-й класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный** | **Дата** | | **Продолжительность** |
| **период** | **Начало** | **Окончание** | **каникул, праздничных и выходных дней в**  **календарных днях** |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенние каникулы | 24.03.2024 | 31.03.2024 | 10 |
| Летние каникулы | 27.05.2024 | 31.08.2024 | 99 |
| **Итого** | | | **129** |

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

**Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах** | | | | |
| **5-е классы** | **6-е классы** | **7-е классы** | **8-е классы** | **9-е**  **классы** |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5–9-й класс** |
| Учебная неделя (дней) | 5 дней |
| Урок (минут) | 40 минут |
| Перерыв (минут) | 10–20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | В конце года |

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Занятия начинаются 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-9-х классах в соответствии с локальным актом ООбез прекращения образовательной деятельности по учебным предметам учебного плана, а так же графиков ВПР на 2023/24 учебный год.

### Проведение государственной аттестации в 9 классах

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются:

- в 9 классах – приказом комитета образования города Курска на основании приказа Министерства образования и науки Курской области.

# 3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

 Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.  План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

 Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

 Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.  При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

 В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Классы** | | | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
|  | | | | | |
| Разговор о важном | 5-9 классы | | | 1 | классные руководители |
| ОПК | 6 класс | | | 1 | Воронина Т.А. |
| ОПК | 7 класс | | | 1 | Воронина Т.А. |
| ОПК | 8 класс | | | 1 | Воронина Т.А. |
| «Россия-мои горизонты» | 6,7,8,9 класс | | |  | Селезнева Е.В.,  Жиляева М.Н., Агафонова Л.В., Бувина А.С. |
| «Я курянин» | 6-7класс | | | 2 | Селезнева Е.В. |
| Народные промыслы России | 9 класс | | | 1 | Коделашвили Н.И. |
| «Азбука шахмат» | 7 класс | | | 1 | Привиденцев А.Е. |
| Основы финансовой грамотности | 6 класс | | | 2 | Селезнева Е.В. |
| Основы финансовой грамотности | 5 класс | | | 2 | Селезнева Е.В. |
| Кладовая природы | | 5 | 2 | | Коделашвили Н.И. |
| Если хочешь быть здоров» | 5-9 классы | | | 2 | Агафонова Л.В. |
| Школьный театр «Радуга» | 5-9 класс | | | 2 | Бувина А.С. |
| «Я, ты, он,она – вместе целая страна» | 5 класс | | | 1 | Коделашвили Н.И. |

# 3.4.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы размещается в организационном разделе ос- новной образовательной программы ООО и ООП ООО.

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Молотычёвская основная общеобразовательная школа»» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

*План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).*

## Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с тер- роризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

## Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

## Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудни- ков органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

## Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холоко- ста.

## Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталин- градской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Оте- чества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

## Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

## Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

## Май:1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

## Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

## Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

## Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### 3.5.Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

* достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями,

формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

**кадровое обеспечение образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И.О.** | **Образование, специальность по диплому, что и когда закончил(а)** | **Стаж работы** | **Преподаваемый(е) предмет(ы)** | **Совмещаемый(ые) предмет(ы)** | **Квалификационная категория, год получения** | **Последний год прохождения курсов**  **(предмет (ы)** | **Год профессиональной переподготовки (предмет)** | **Внеурочная деятельность (направление, название курса)** |
| 1 | Ефремова Марина Кузьминична | Высшее, филология, Орловский государственный университет, 2002 г. | 30 | Русский язык и литература | - | 1, 2022г. | 2023 г.  (русский язык и литература) |  |  |
| 2 | Паныхина Светлана Григорьевна | Высшее, филология, КГПУ, 2001 г. | 27 | Русский язык и литература | - | 1, 2020г. | 2022 г,  (русский язык и литература), 2019  (ОВЗ ООО) |  |  |
| 3 | Бувина Татьяна Николаевна | Высшее, 44. 03. 02., психолого-педагогическое образование, Болховское педагогическое училище Орловской области, 1991 г., КГУ, 2016 г. | 32 | Начальные классы | Педагог-психолог | 1, 2020 г. | 2023г. (начальные классы ),  2021 г.  (педагог- психолог)  2020 г.  (ОВЗ) | - | Духовно-нравственное «К малой родине любовь» ,  «Разговоры о важном»  «Орлята России» |
| 4 | Коваленко Любовь Михайловна | Среднее специальное, воспитатель в дошкольных учреждениях, Днепропетровское педагогическое училище,  1989 г., КГУ, 2014 г. | 39 | Начальные классы | - | 1, 2020 г. | 2020 г.  (начальные классы) | 2014, начальные классы | Духовно-нравственное  «В гости к сказке», «Разговоры о важном» |
| 5 | Бувина Анастасия Сергеевна | 44.03.05  Педагогическое (бакалавр) КГУ, 2020 г., | 4 | Английский язык | Русский язык | 1, 2023 | 2022 г.,  (иностранный язык) | 2020, «Образование и педагогические науки», специализация «Преподавание английского языка в образовательной организации» | Общеинтеллектуальное «Занимательный английский »  Духовно-нравственное  «Разговоры о важном»  Профориентация «Моя Россия-мои горизонты» |
| 6 | Рассказенкова Татьяна Викторовна | Высшее, учитель немецкого и французского, КГПИ, 1982 г. | 27 | Немецкий язык | Литературы | 1, 2018 г. | 2022 г. (немецкий) |  | Общеинтеллектуальное «Занимательный немецкий» |
| 7 | Селезнева Елена Валерьевна | 44.03.05 Педагогическое (бакалавр), КГУ, 2019 г. | 22,5 | История, обществознание | ОБЖ | 1, 2020 г. | 2022 г.(история),  2019 г. (ОБЖ)  2018 г. (ОВЗ) |  | Духовно-нравственное  «Разговоры о важном»  Профориентация «Моя Россия- мои горизонты»  Общеинтеллектуальное «Основы финансовой грамотности» |
| 8 | Сохин Сергей Вячеславович | Высшее, учитель географии и биологии, КГПИ, 1978 г. | 44 | география | - |  | 2022 г. , 2021г.  (география).  2019 г.  (ОВЗ ООО) |  |  |
| 9 | Жиляева Марина Николаевна | Высшее, учитель естествознания, КГПУ, 2003г. | 29 | Химия,  биология |  | 1, 2023 г. | 2022г. (биология) |  | Духовно-нравственное  «Разговоры о важном»  Профориентация «Моя Россия-мои горизонты» |
| 10 | Жиляева Марина Николаевна | Высшее, учитель естествознания , КГПУ, 2003г. | 29 |  | физика | 1, 2023 г | 2022 г. (физика) | 2022 г. (учитель физики) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Костин Юрий Сергеевич | Учитель информатики | 10 | информатика | математика | 1,2022 | 2022 Г. | 2019 Г. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Воронина Татьяна Алексеевна | Среднее специальное, учитель начальных классов, Курское педагогическое училище, 1981 г. | 42 | Математика | ОДНКНР  ОРКиСЭ | Первая, 2022 г. | 2022 г.(начальные классы),  2020 г.  (математика) 2019 г.  (ОВЗ) |  | Духовно-нравственное «Основы православной культуры» |
| 13 | Привиденцев Альберт Евгеньевич | Высшее, учитель физики и информатики, КГПИ, 1991 г. | 34 | Алгебра, геометрия, вероятность и статистика |  | Высшая, 2019 г. | 2022 г., (математика  информатика) | 2014 г.,  Образование и педагогические науки. Специализация:Преподавание математики в общеобразовательном учреждении |  |
| 14 | Коделашвили Наталья Ивановна | 44.03.01 Педагогическое образование, КГУ, 2017 г.. | 28 | ИЗО | вожатый | 1, 2023 г. | 2022г.  (ИЗО),  2022 г.(вожатый) | 2014 г.  ( преподавание технологии, ИЗО) | Общекультурное направление «Кладовая природы»  Духовно-нравственное «Я,ты,он,она - вместе целая страна» |
| 15 | Агафонова Лилия Викторовна | Высшее, 44.03.01, педагогическое образование, Курское педагогическое училище, 1986 г., КГУ, 2017 г. | 37 | Физическая культура | технология | 1, 2020 г. | 2022 г.(Физическая культура),  2021г.  (Технология),    2020г.  (ОВЗ) |  | Физкультурно-оздоровительное  «Если хочешь быть здоров»,  Духовно-нравственное  «Разговоры о важном» |
| 16 | Банацкая Наталья Михайловна | Высшее, учитель русского языка и литература, Ровенский государственный педагогический институт им. Д.З. Мануильского, 1990 г., КГУ. 2015 г. | 33 | музыка | Чтение | 1, 2021г. | 2022 г.  (Музыка)  2019 г. (литература)  2021 г, (библиотекарь) | 2015 г., «Учитель», «Педагог дополнительного образования», «Методист» | Общекультурное «Непоседы» |

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

* педагогом-психологом (1);
* учителем-логопедом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
* поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
* создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
* обучающихся с ОВЗ;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

# Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обяза тельств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего,

среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает: 6 расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, сучетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего

образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно- вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими

внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
* информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
* служба технической поддержки функционирования информационно- образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

* достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно- полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
* обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

* поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видеои графическим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
* выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно- образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответвующими средствами ИКТ и работниками, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации35. Информационно- образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г.

№966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

№ «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

В образовательной организации имеется одно учебное здание: 7 учебных кабинетов, 2 интерактивных доски, 12 компьютеров, 3 проектора, 2 экрана, 2 МФУ, 2 принтера, телевизор, музыкальный центр, МР3 плеер, комната приёма пищи, питанием обеспечены 100 % учащихся, ежегодный медицинский осмотр, имеется доступ к информационным системам, спортивная площадка, школьная библиотека, спортивное оборудование (гимнастический козёл, гимнастические маты, футбольные, волейбольные мячи, обручи, скакалки, прыжковая яма, теннисный стол, подкидной мостик, 5 комплектов лыж, гимнастические маты, биты для русской лапты), наглядные пособия (учебные таблицы, раздаточные материалы, электронные обучающие диски:

1. Химия. Общая и неорганическая 8-9 класс

2. Живая физика. Живая геометрия

3. Открытая физика 1.1

4. История России XX век

5. Россия на рубеже третьего тысячелетия

6. Органическая химия 10-11 класс

7. Государственная символика России. История и современность

8. География. Ксюша спешит на помощь)

Доступ к образовательным Интернет-ресурсам осуществляется в соответствии с законодательством.

Кабинет русского языка и литературы.

Компьютер, 2 книжных шкафа, 1 тумбочка, 1 стол, 4 парты, 9 стульев, книжная полка, таблицы по русскому языку 30 штук, словари  - 30 штук, портреты писателей 16 штук, дидактический, раздаточный материал, информационный стенд.

Кабинет начальных классов.

Компьютер, проектор, 1 стол учительский, 4 парты, 8 стульев, 2 шкафа, интерактивная доска, лента букв, набор предметных картинок, словари по русскому языку, таблица-алфавит (печатные буквы), географические карты, термометры, компас, конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Объёмные модели геометрических фигур, репродукции картин, аудиозаписи.

Кабинет изобразительного искусства.

Компьютер, строительные кубики (бруски, цилиндры), муляжи (овощи и фрукты), ткани (без рисунка) для драпировки, ткани набивные, расписные для уроков декоративного рисования, таблицы с учебным образцами узоров, таблицы по основам цветоведения, репродукции картин мировой и отечественной живописи, скульптуры, архитектуры, альбом «Памятники русской архитектуры и скульптуры», раздаточный набор открыток с образцами декоративно-прикладного искусства.

Кабинет начальных классов.

Компьютер, 1 стол учительский, 4 парты, 8 стульев, 2 шкафа, интерактивная доска, лента букв, набор предметных картинок, словари по русскому языку, таблица-алфавит (печатные буквы), географические карты, термометры, компас, конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Объёмные модели геометрических фигур, репродукции картин, аудиозаписи.

Кабинет истории.

Компьютер, интерактивная доска, проектор, энциклопедии, шкаф, стол, 4 парты, 8 стульев, книжная полка, карты по предмету, информационные стенды «Знаменательные даты», «Великие люди великой России», «Лента времени».

Учебный сегмент школьной локальной сети включает 1 компьютер. В учебном процессе используются лицензионные актуальные программные средства ведущих мировых компаний разработчиков компьютерных программ Microsoft, имеется доступ в Интернет, множительная и копировальная техника.

Занятия физической культурой проводятся на спортивной площадке и в здании МКУК «Молотычёвский сельский Дом культуры» на основании договора аренды от 01 сентября 2021 г. № 1, в соответствии с санитарно –и эпидемиологическим заключением, выданным Управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курской области 10 марта 2020 года. Для проведения занятий физкультурой и спортом используются гимнастические маты, гимнастический козёл, гимнастические обручи (малые, средние, большие), скакалки, гранаты для метания, мячи (футбольные, волейбольные), гимнастические скамейки, 5 комплектов лыж, теннисный стол.

Внеурочные мероприятия проводятся в школьном коридоре, в здании МКУК «Молотычёвский сельский Дом культуры», в МКУК «Молотычёвская сельская библиотека». Для их организации используется телевизор, ДVД плеер, МР3 проигрыватель, ноутбуки, проекторы, экраны.